ВСЯ дошкольная программа

чтение

Ан|то́н

А́н|на

Ни́|на

Но́н|на

аз|бу|ка

па — па → папа

ма — ма → мама

до — м → дом

и — ва → ива

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Ч-77

Наш адрес в Интернете: ***www.rosman.ru***

Ч-77 **Чтение.** –М. : РОСМЭН, 2014. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).

Книги этой серии представляют собой полный и эффективный курс подготовки ребенка к школе. Они разработаны в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Настоящая книга поможет постепенно, пошагово сформировать у ребенка навыки самостоятельного чтения, познакомит его со звуковым анализом слова и основами грамоты.

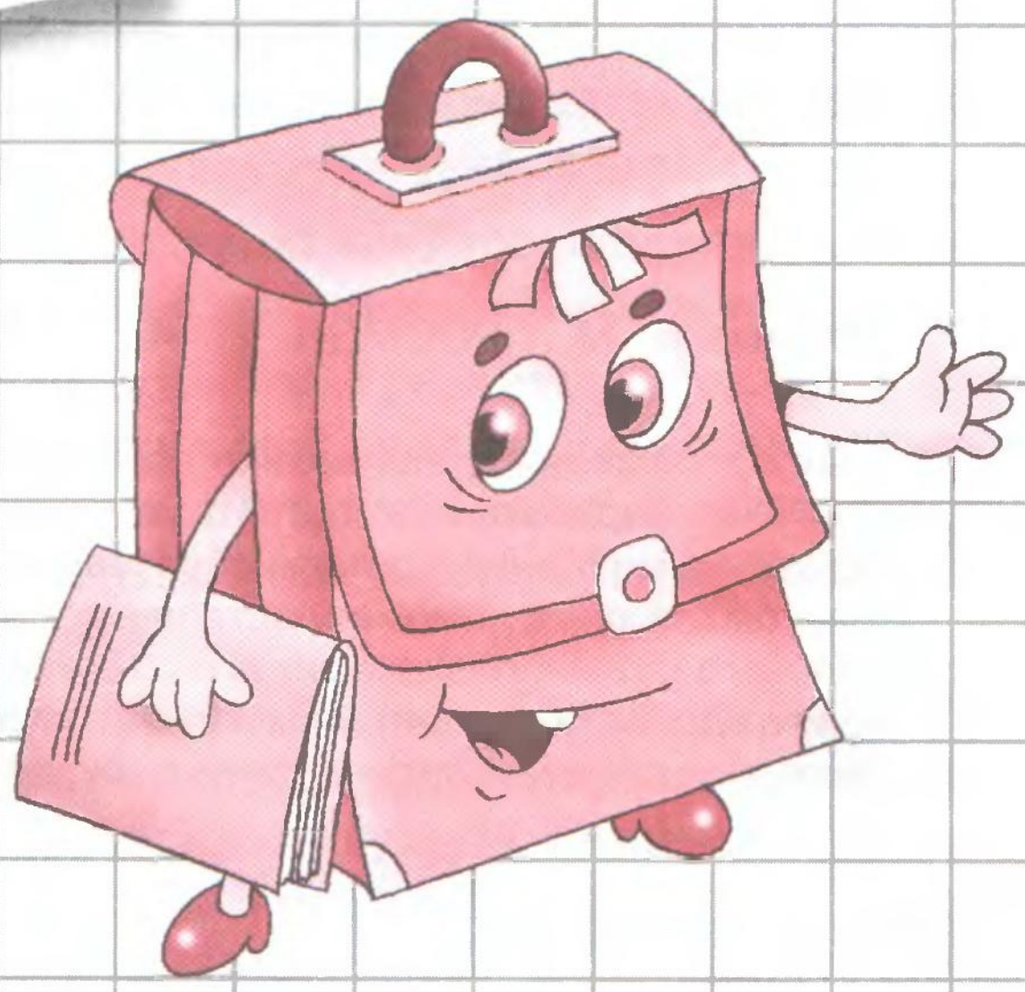
Книга адресована родителям и воспитателям для работы с детьми старшего дошкольного возраста как индивидуально, так и в группах.

ISBN 978-5-353-02558-0

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
© ЗАО «РОСМЭН», 2006

ВСЯ дошкольная программа

чтение



МОСКВА
РОСМЭН
2014

Уважаемые родители и воспитатели!

«Вся дошкольная программа» – это серия книг, которая поможет вам эффективно и всесторонне подготовить детей 5–6 лет к успешному поступлению в школу. Серия разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторы книг — опытные методисты, педагоги и детские психологи, которые много лет занимаются проблемами дошкольного детства. В основе серии «Вся дошкольная программа» лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования, что способствует простому и естественному поступлению ребенка в первый класс.

Главное преимущество серии заключается в том, что она представляет собой комплекс учебных пособий, включающий все темы дошкольной программы, и позволяет подготовить ребенка к школе без привлечения дополнительных обучающих книг. «Вся дошкольная программа» состоит из семи изданий, которые помогут развить внимание, память, мышление, речь будущего первоклассника, сформируют навыки самостоятельного чтения и базовые математические представления, подготовят руку ребенка к обучению письму. «Тесты», завершающие серию, помогут вам всесторонне оценить уровень развития ребенка перед поступлением в школу.

Современные дошкольные программы чаще всего не предусматривают обучение детей самостоятельному чтению. Но многие лицеи и гимназии предъявляют к будущим первоклассникам повышенные требования. В частности – умение читать не только слова, но и предложения, тексты. Предлагаемая вашему вниманию книга поможет ребенку соответствовать этим требованиям.

Книга «Чтение» состоит из пяти разделов: «Звуковой анализ слова», «Читаем слоги», «Читаем слова», «Читаем предложения», «Читаем тексты».

Формирование навыка чтения начинается с развития у малыша фонематического слуха. Ребенок учится делать звуковой анализ слова, определять согласные и гласные, твердые и мягкие звуки. Затем знакомится с буквами русского алфавита, учится читать открытые и закрытые слоги. Следующие этапы обучения – чтение слов, предложений и текстов.

Навык чтения невозможно сформировать быстро. Делать это нужно методично и систематически. Перед тем как приступить к изучению новой темы, убедитесь, что ребенок хорошо освоил тему предыдущую. Занимайтесь с малышом в спокойной, доброжелательной атмосфере и не более 20–30 минут. Помните, что ребенок не должен терять уверенности в своих силах. Чаще хвалите его за старание, поддерживайте интерес к обучению.

Желаем успеха!

Звуковой анализ слова

Знакомство со звуками – начальный этап обучения ребенка чтению. Необходимо дать малышу знания о гласных и согласных звуках, об особенностях их произношения (гласный звук произносится при помощи голоса; согласный звук произносится при помощи голоса и шума). Научите ребенка различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, на слух определять, где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце.

Малыш должен знать, что буква – это письменное обозначение звука. В русском алфавите 33 буквы. Среди них есть буквы, которые звуков не обозначают, – Ъ и Ь (твердый и мягкий знак).

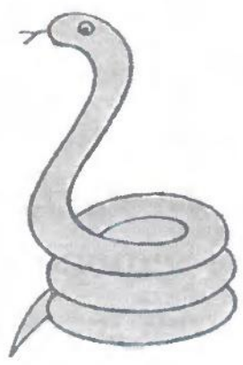
В мире нас окружает огромное количество звуков.

А-А-А

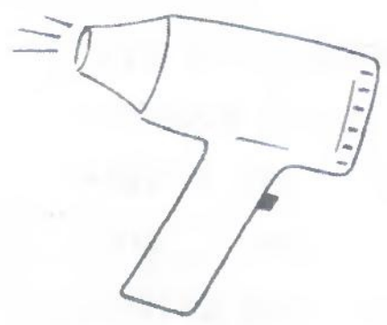
У-У-У

З-З-З

Ж-Ж-Ж



Ш-Ш-Ш



Ф-Ф-Ф

Слова нашей речи состоят из звуков, которые мы слышим и произносим.

В русском языке есть гласные и согласные звуки. Гласные звуки состоят из голоса, их можно тянуть и петь. В русском языке 6 гласных звуков:

А О У И Э Ы

Попробуй их произнести.

Согласные звуки сложно, а некоторые невозможно петь и тянуть, так как воздух встречает во рту преграду – язык. В русском языке 21 согласный звук:

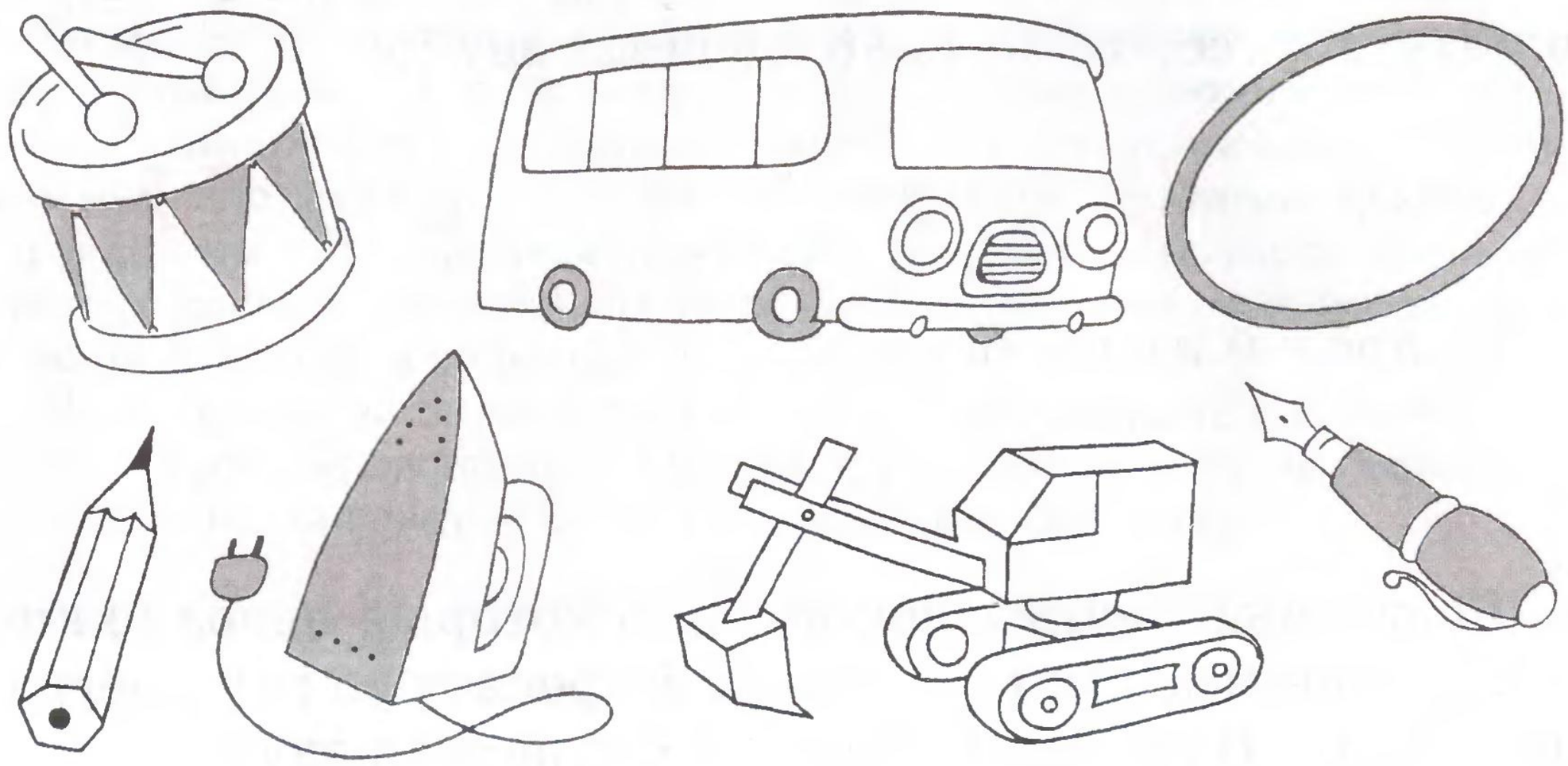
Б В Г Д Ж З Й

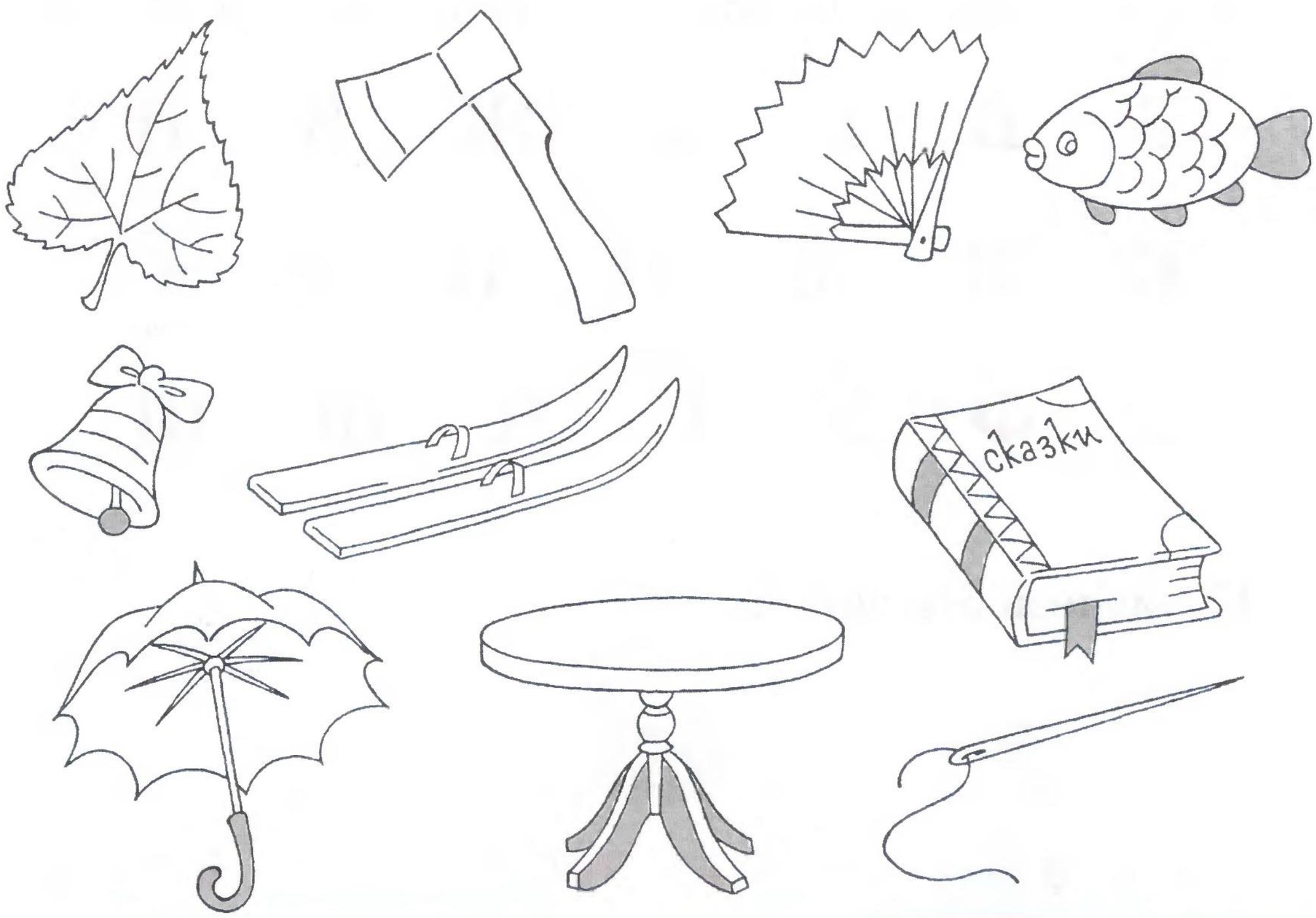
К Л М Н П Р С

Т Ф Х Ц Ч Ш Щ

Произнеси эти звуки.

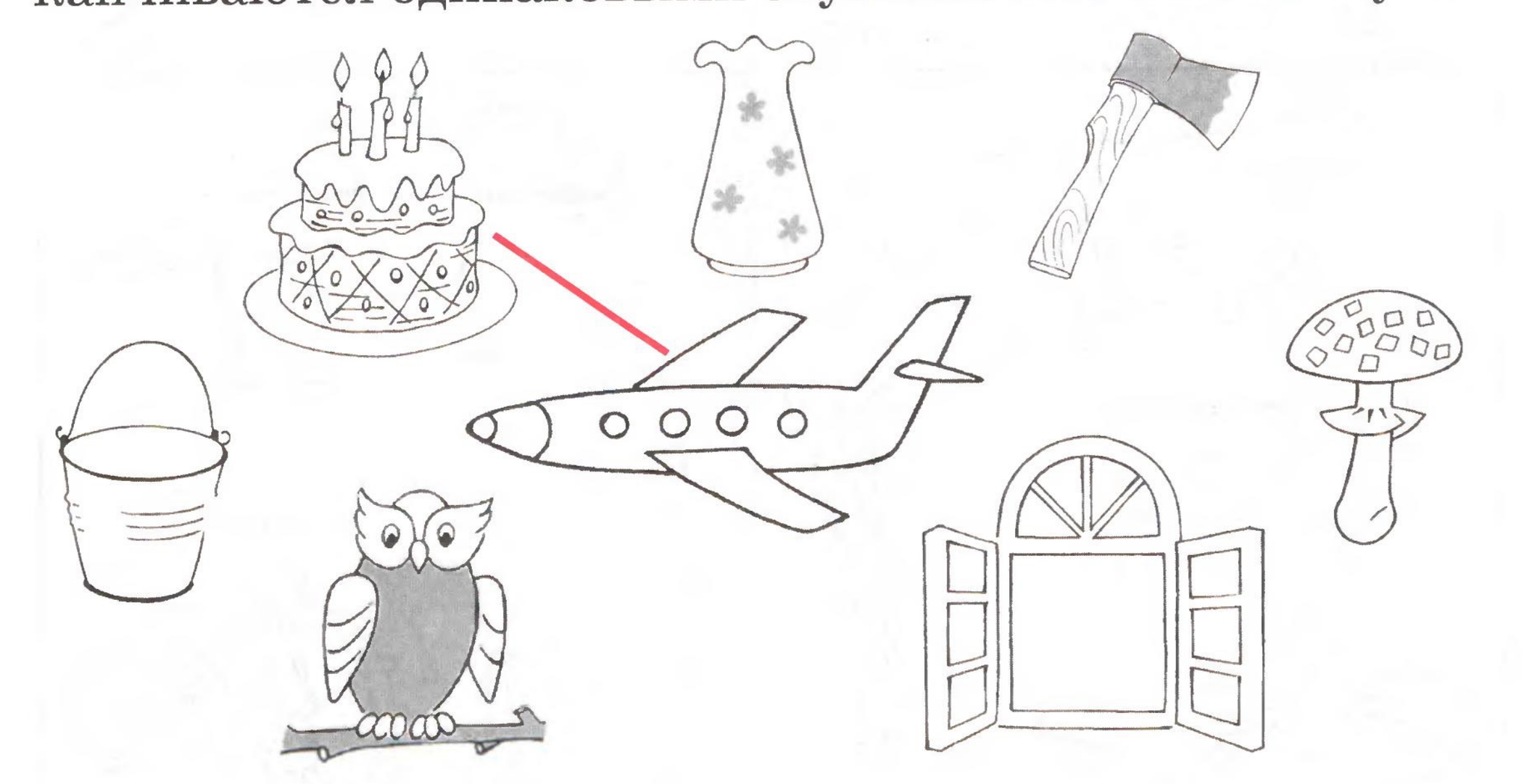
Обведи синим карандашом картинки, названия которых начинаются с согласного звука, а красным – с гласного звука.





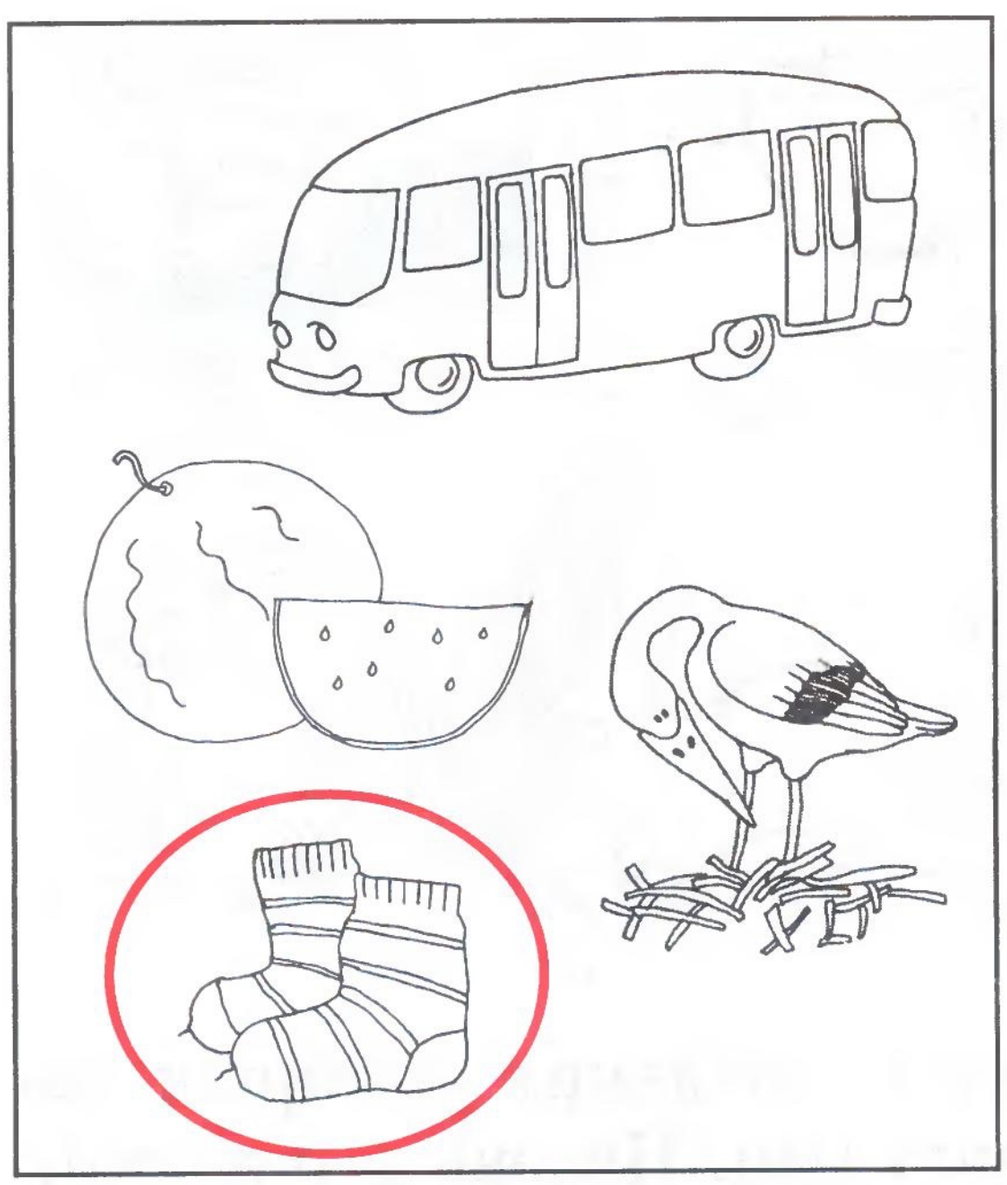
Соедини линиями предметы*, названия которых начинаются с одинаковых звуков. Назови эти звуки.

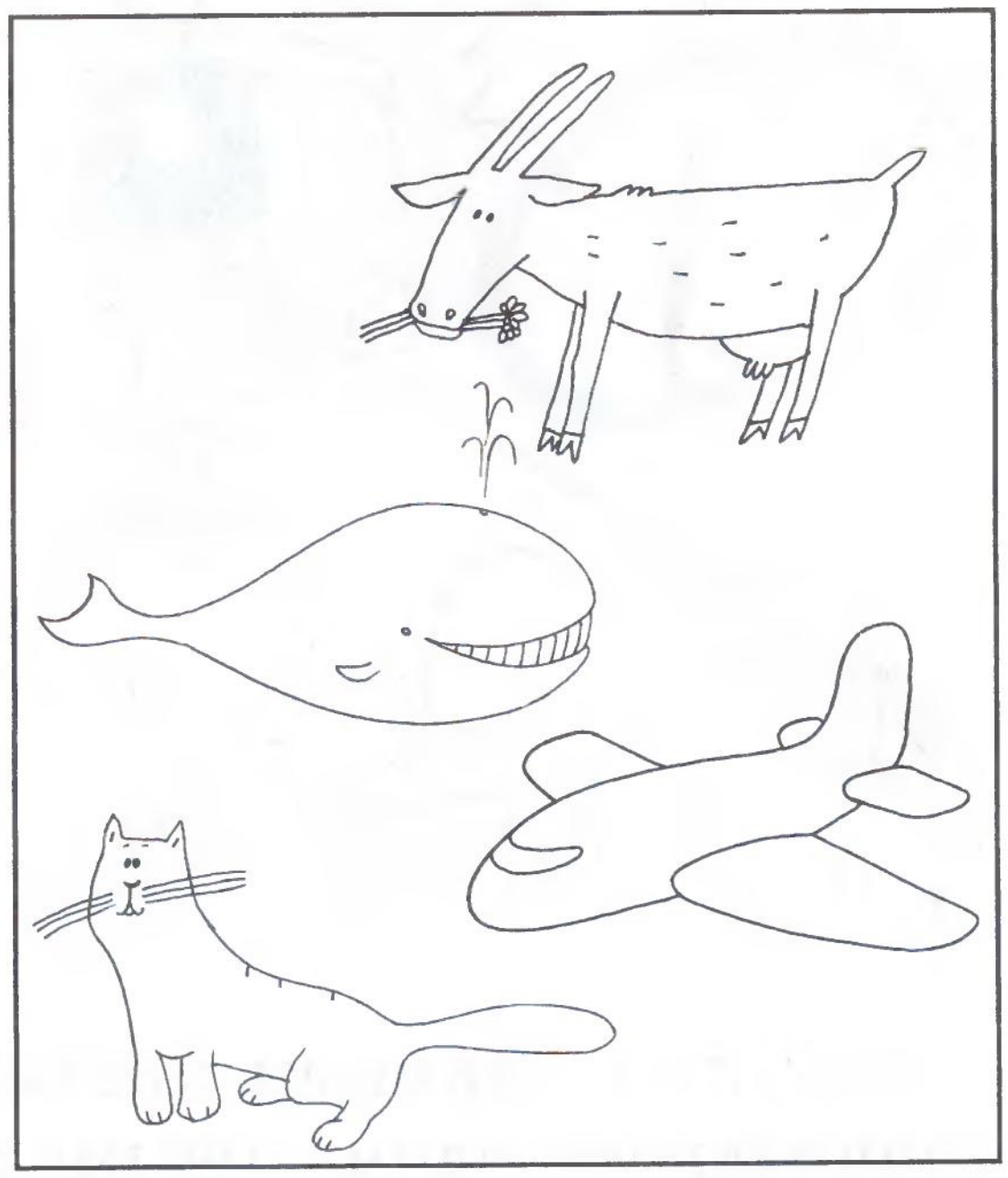
Соедини линиями предметы, названия которых заканчиваются одинаковыми звуками. Назови эти звуки.

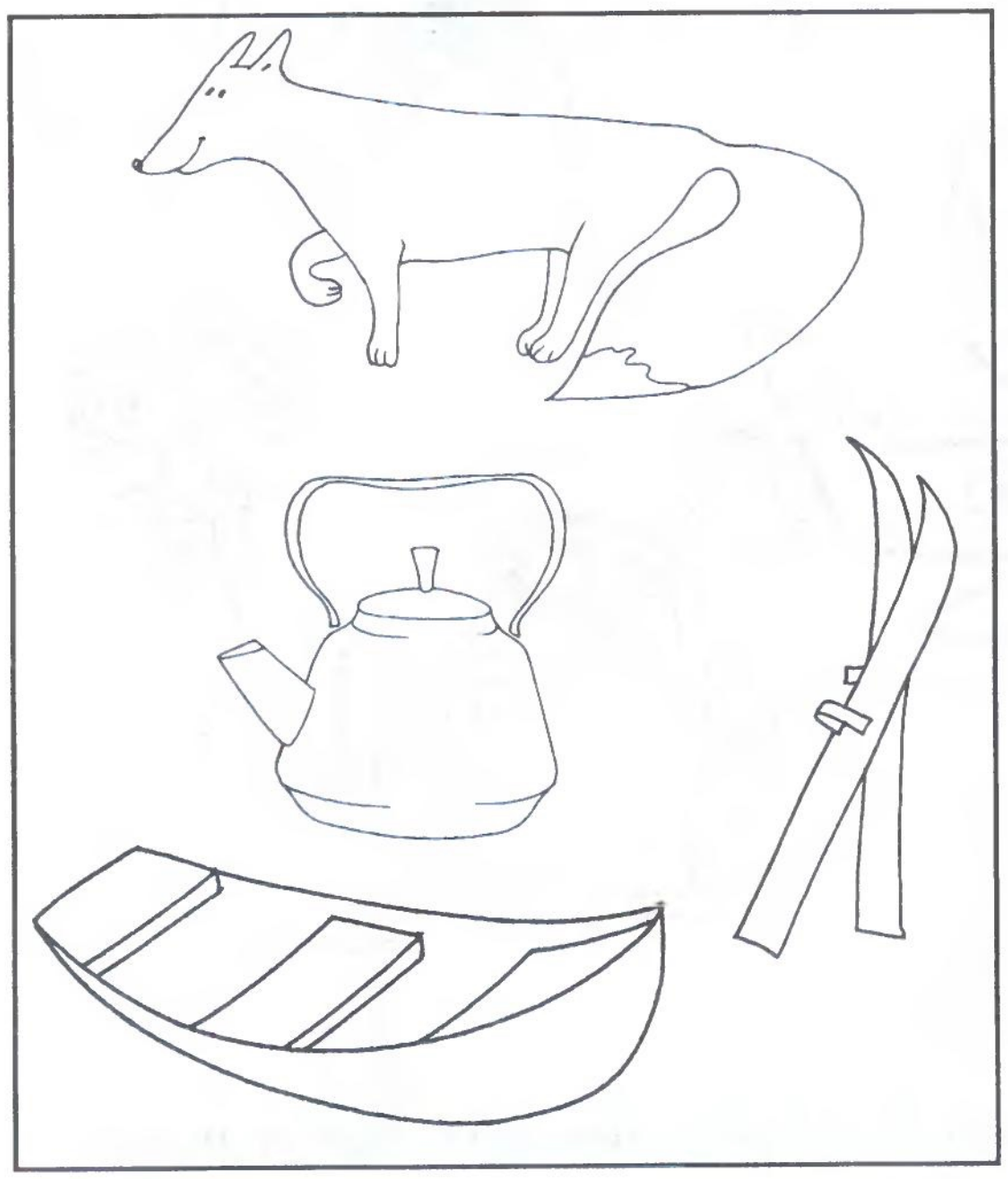


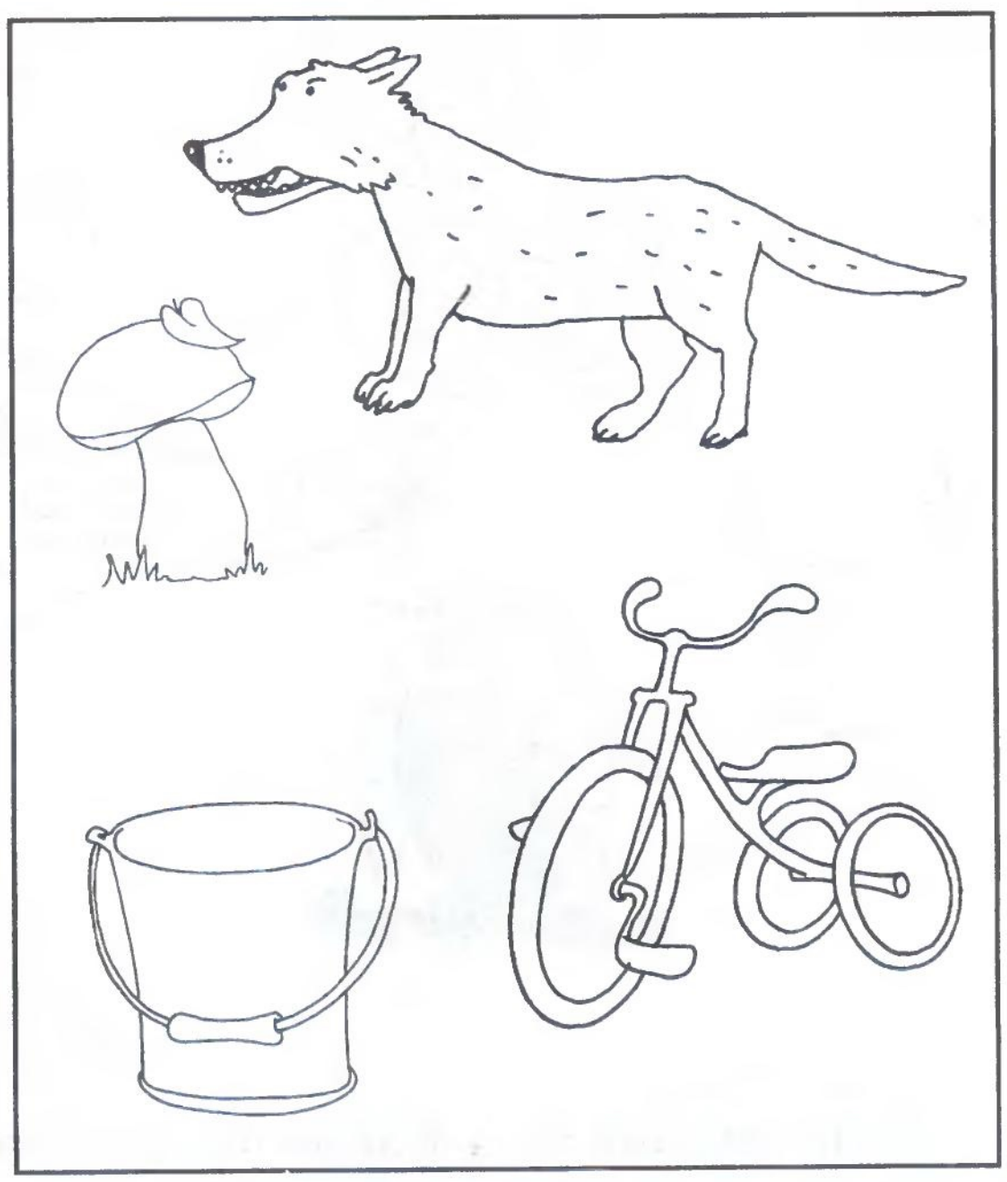
* Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.

Назови предметы в каждой группе. Обрати внимание на первый звук в названии предметов. Найди и обведи лишний предмет в каждой группе.









Проведи линию так, чтобы с одной стороны от неё оказались предметы, названия которых оканчиваются на звук [А], а с другой стороны – предметы, названия которых оканчиваются на звук [К].

Летит скворец:
зиме конец

Согласные звуки могут быть звонкими и глухими. Некоторые из них звучат очень похоже, они образуют пары.

Звонкие		Глухие
[Б]	----------	[П]
[В]	----------	[Ф]
[Г]	----------	[К]
[Д]	----------	[Т]
[З]	----------	[С]
[Ж]	----------	[Ш]

Звонкие согласные звуки произносятся при помощи голоса и шума.

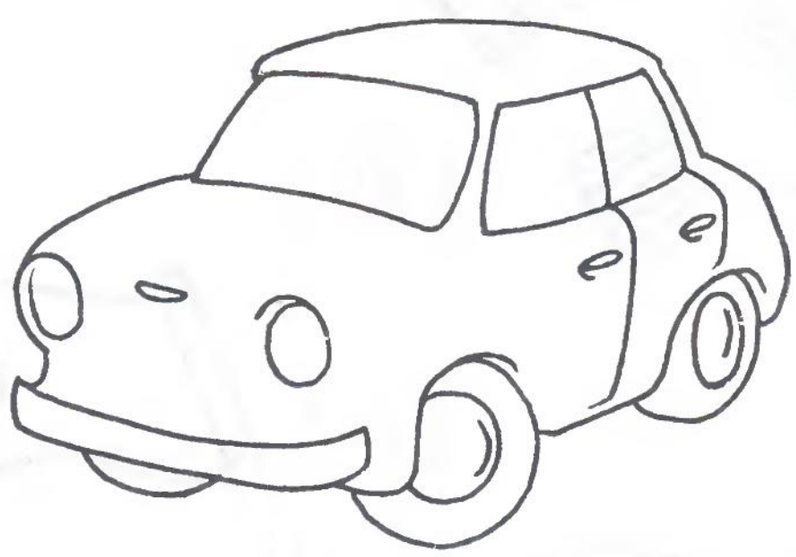
Глухие согласные звуки произносятся только при помощи шума.

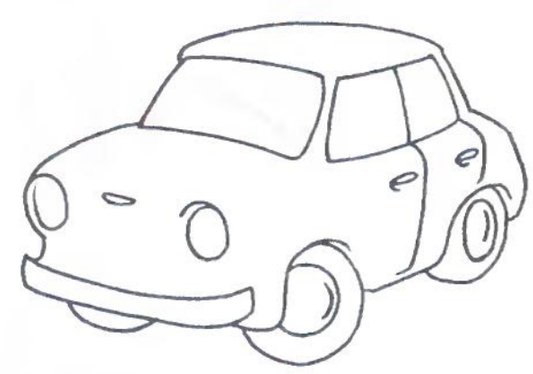
Назови предметы. Соедини их линиями так, чтобы первые звуки в названиях этих предметов образовывали пары звонкий-глухой.

Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие.

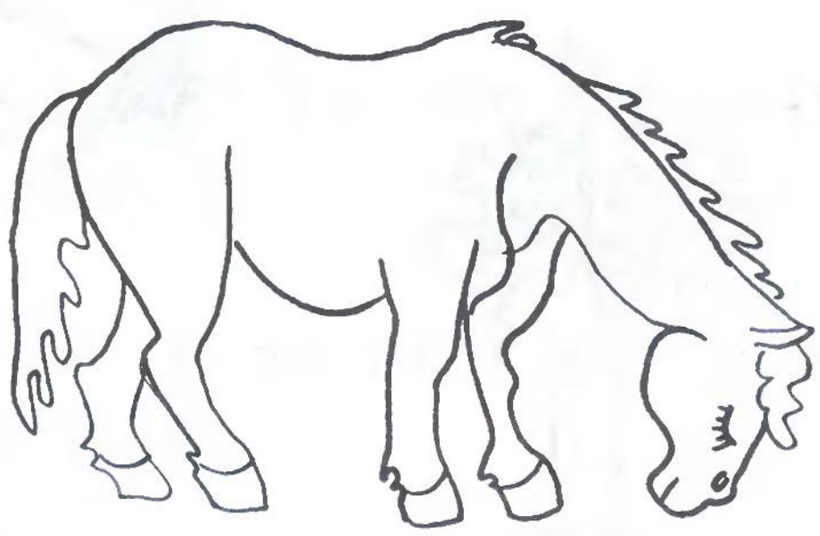
Произнеси звук [З] твёрдо – с таким звуком летит большая оса, а затем звук [З] произнеси мягко – так летит маленькая оса.

Произнеси звук [Р] твёрдо, как работает мотор у большой машины, а затем звук [Р] мягко, как работает моторчик у маленькой машинки.

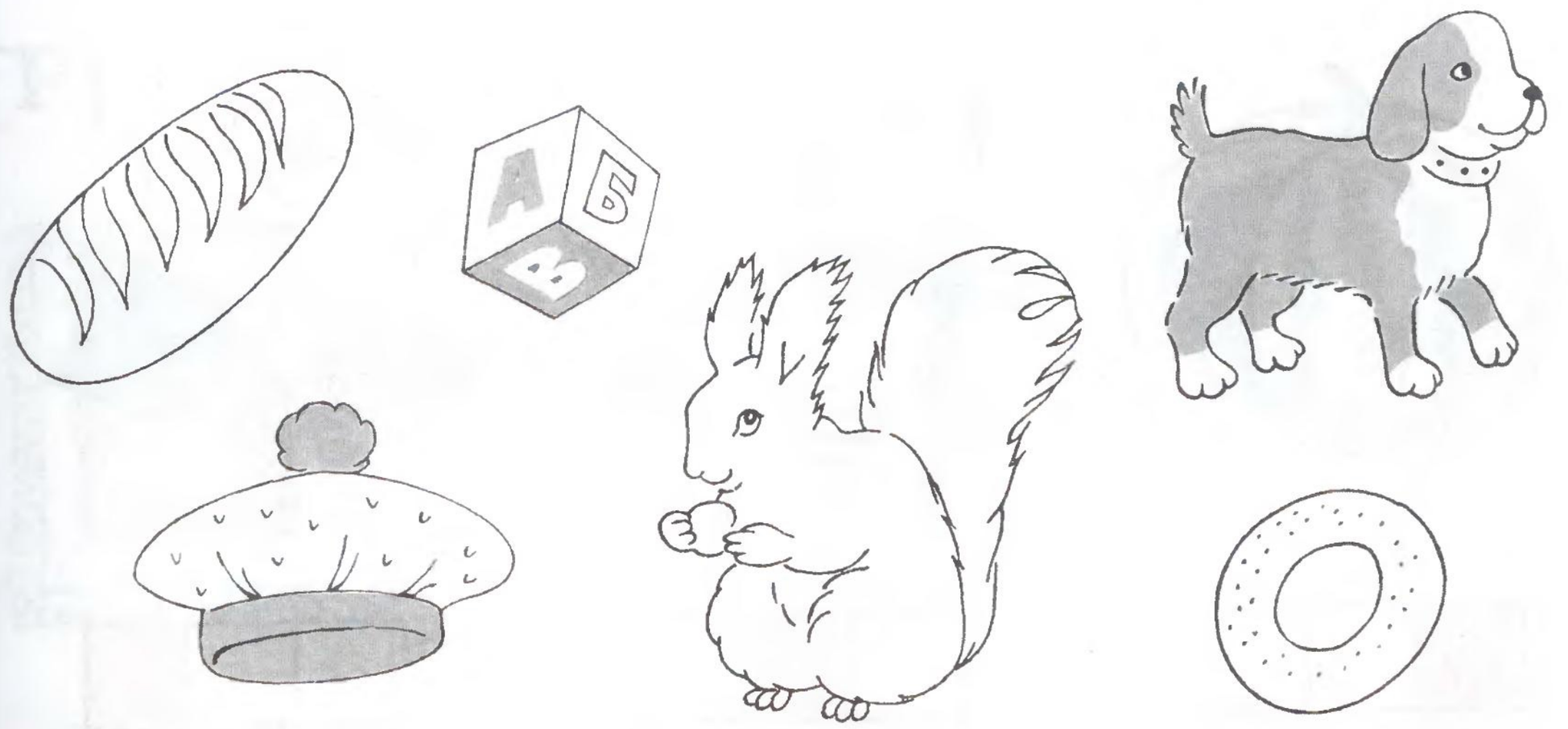




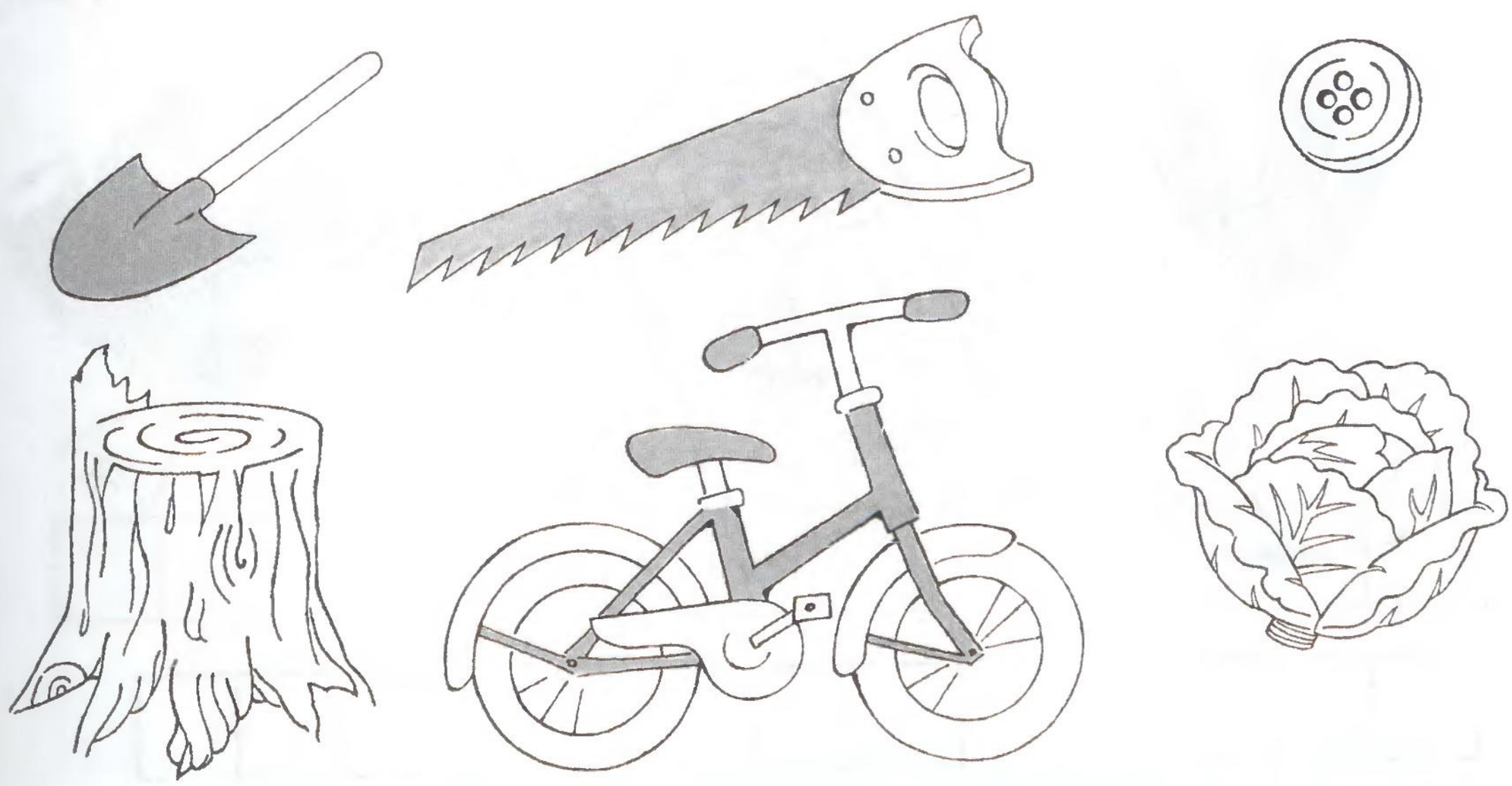
Звук [Л] в слове «лошадка» звучит твёрдо, а в слове «лягушка» – мягко.



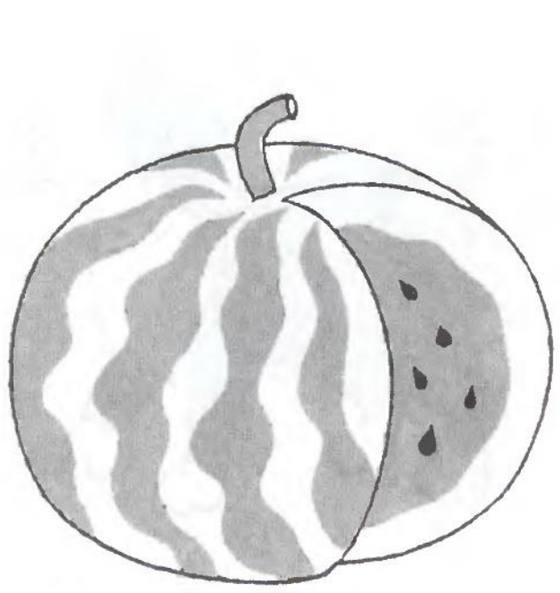
В каких словах звук **[Б]** звучит твёрдо, а в каких – мягко? Обведи предметы, в названиях которых встречается твёрдый звук **[Б]**, синим карандашом.

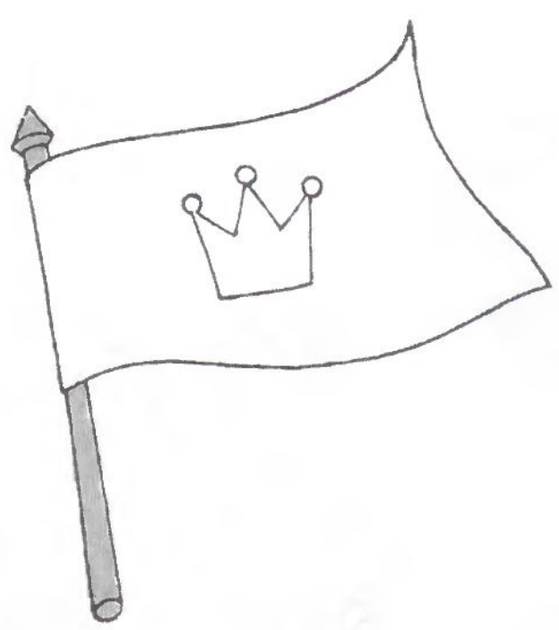


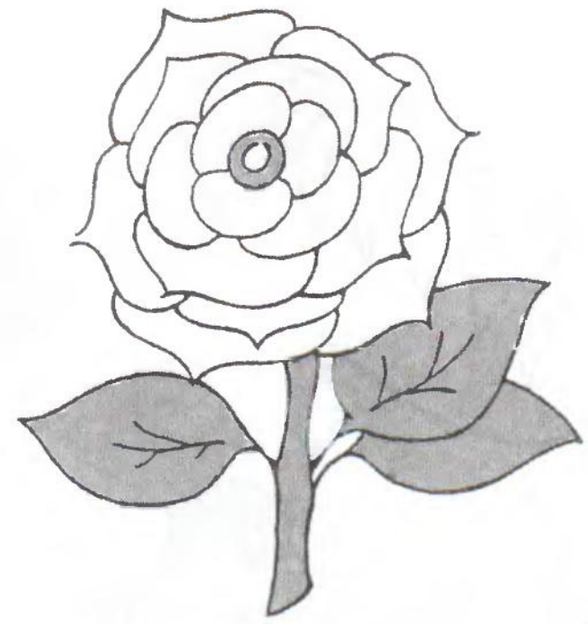
В каких словах звук **[П]** звучит твёрдо, а в каких – мягко? Обведи предметы, в названиях которых встречается мягкий звук **[П]**, зелёным карандашом.

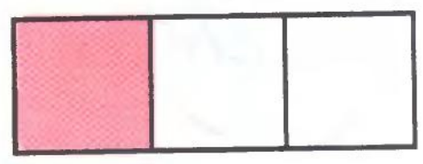


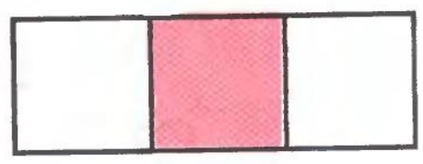
Определим, где находится звук [А] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце. Раскрасим нужный квадратик на схеме.

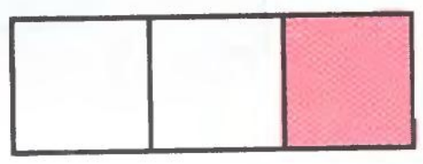




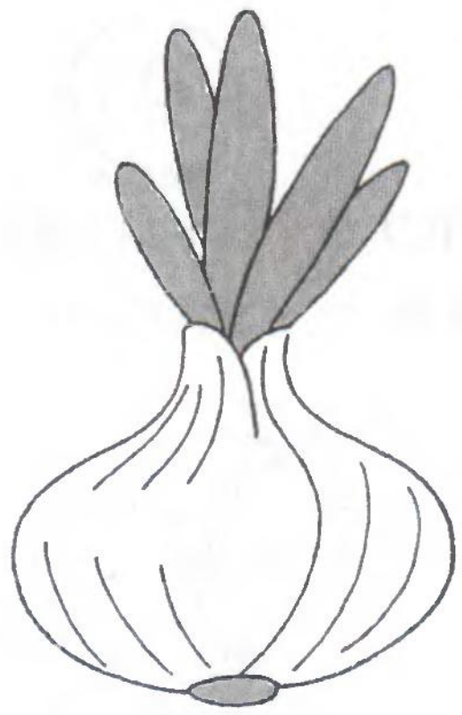


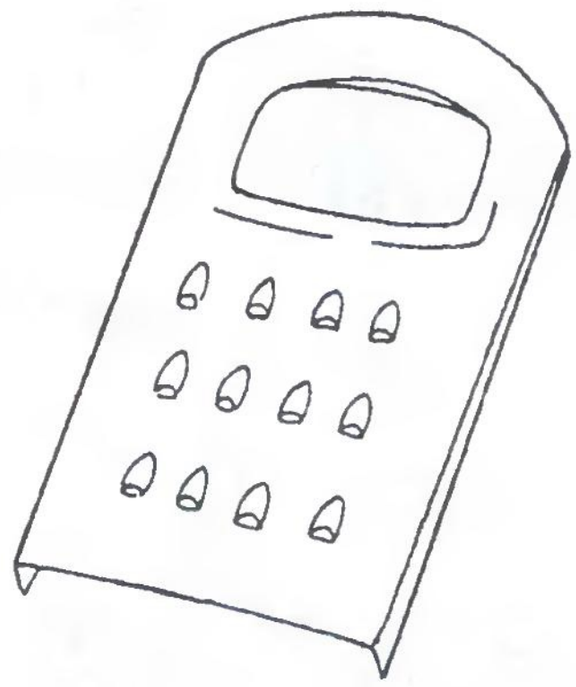


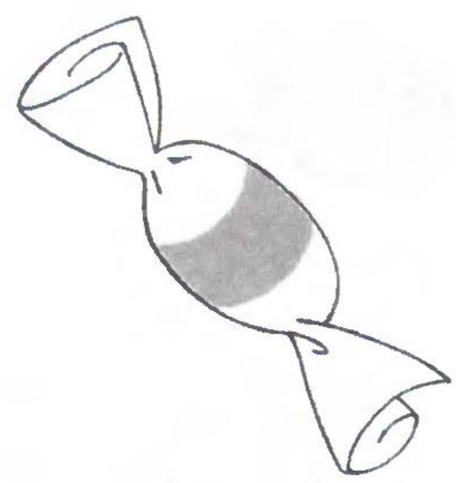


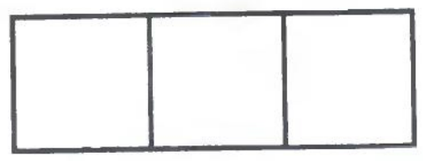


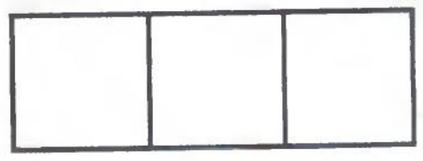
Где находится звук [К] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужные квадратики на схемах.

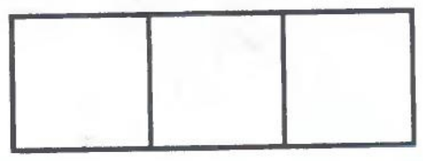






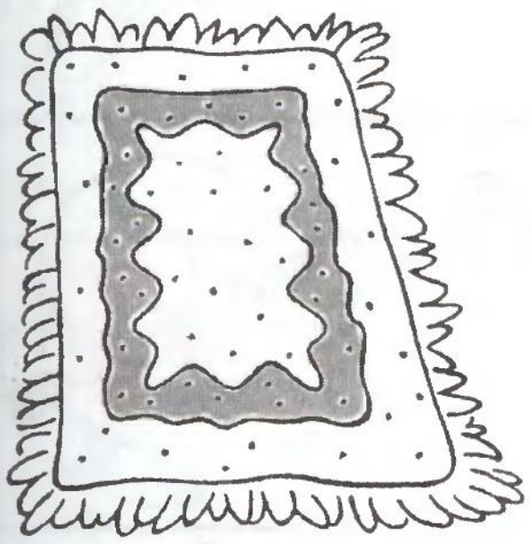




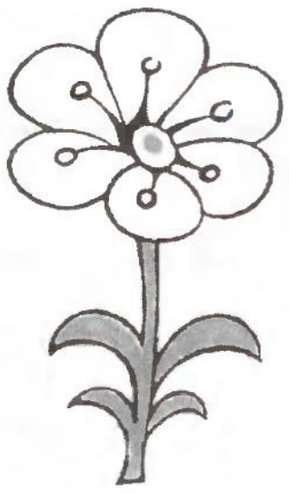


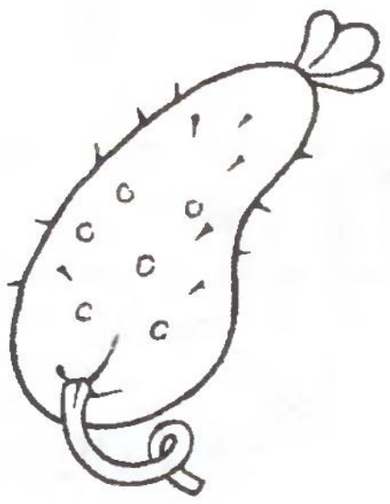
Где находятся указанные звуки в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужные квадратики на схемах.

[Р]

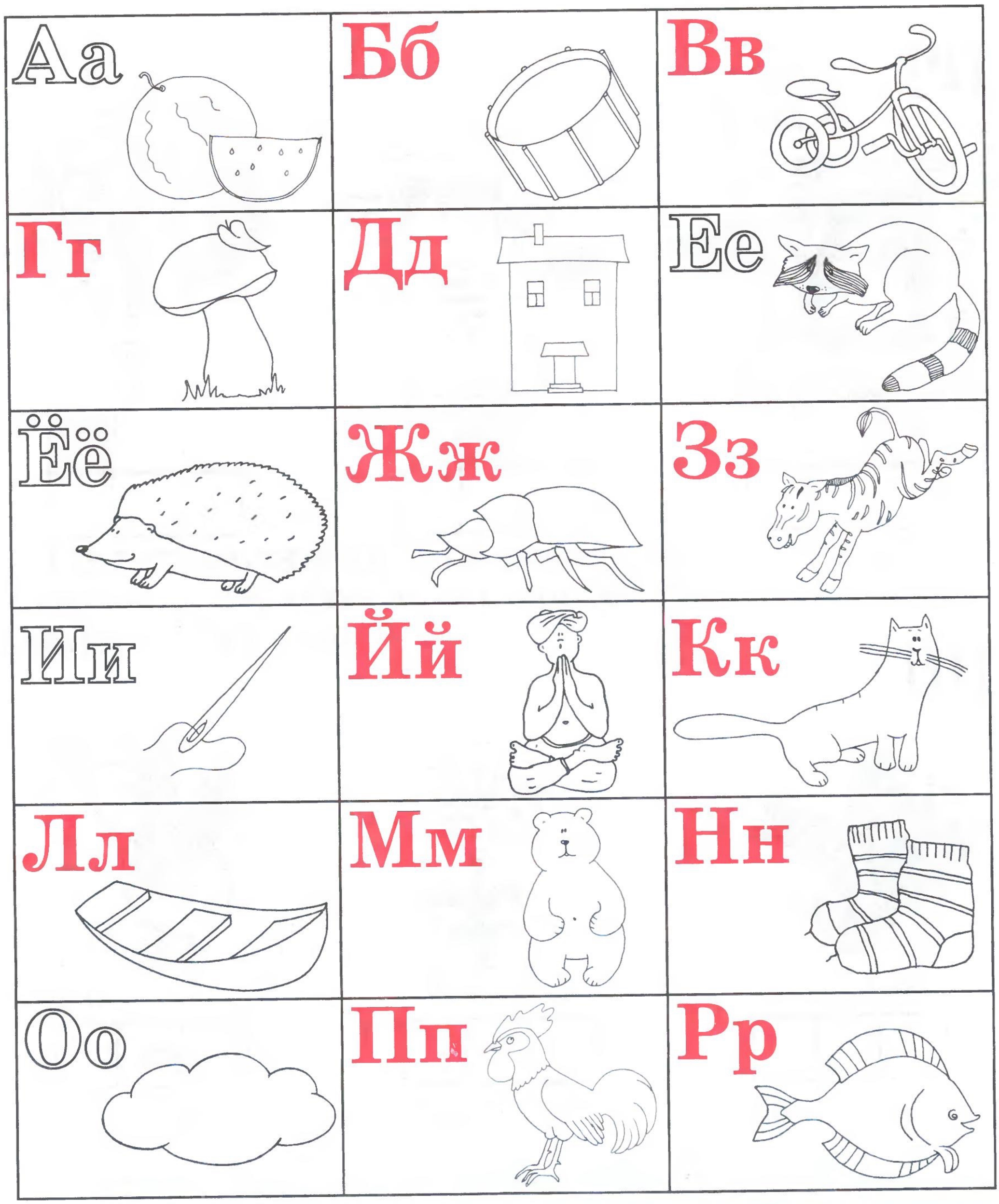


[Ц]





Буква – это знак для записи звуков. В русском языке 33 буквы. Они составляют алфавит.



Сс	Тт	Уу
Фф	Хх	Цц
Чч	Шш	Щщ
Ъ	Ы	Ь
Ээ	Юю	Яя

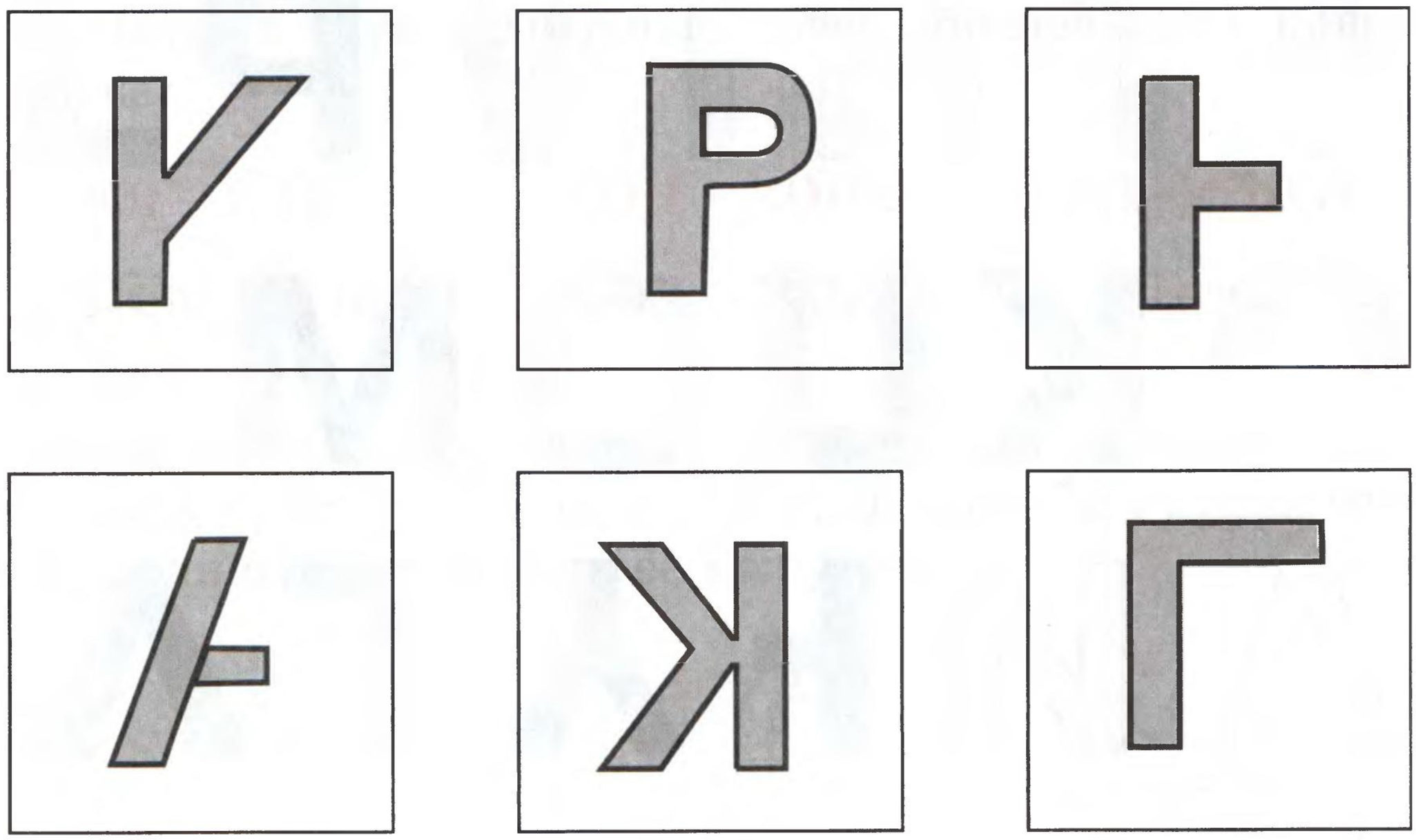
Согласные буквы обозначают согласные звуки.

Гласные буквы обозначают гласные звуки.

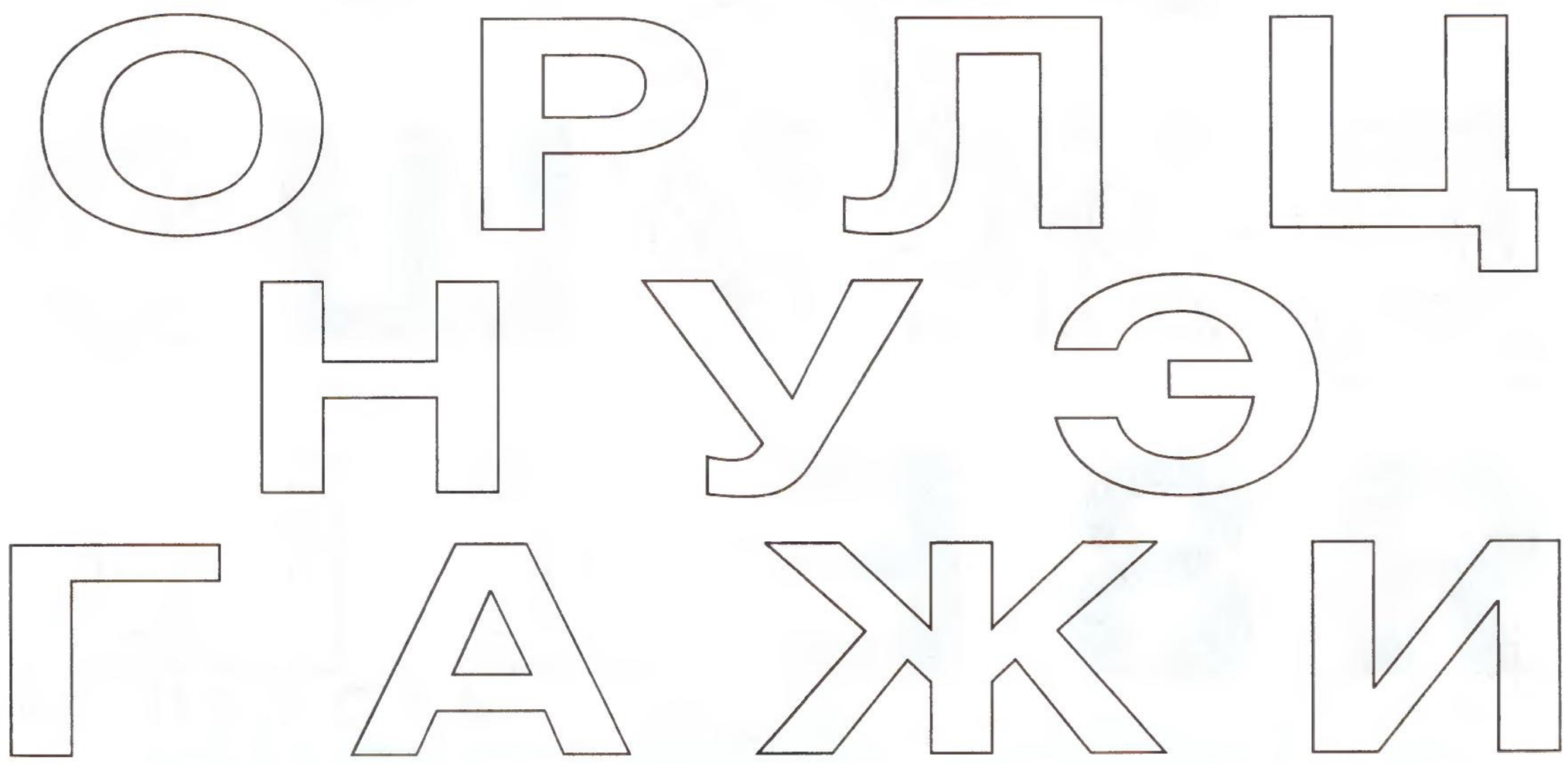
Буквы Ъ (твёрдый знак) и Ь (мягкий знак) звуков не обозначают.

Соедини предмет и букву, с которой начинается его название.

Какие буквы недописаны? Дорисуй недостающие элементы.



Раскрась буквы, которые обозначают гласный звук, красным карандашом, а согласный – синим.



Найди на рисунке буквы. Назови их и обведи.

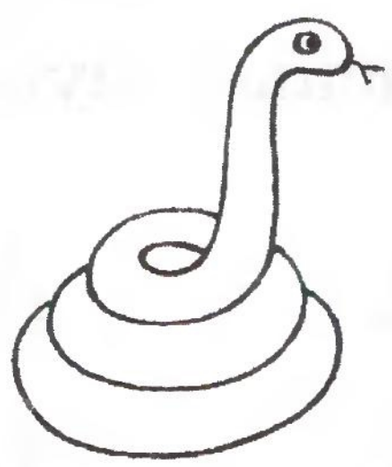
Мягкий знак делает согласную букву мягкой. Если твёрдый знак стоит между согласной и гласной, то делает согласную твёрдой.

Мягкий и твёрдый знак могут образовывать новые слова.

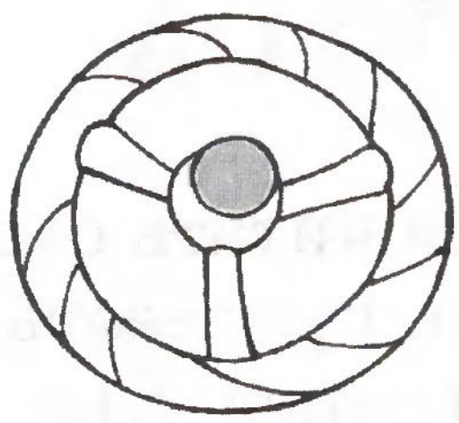
ЕЛ – ЕЛЬ	**КОН – КОНЬ**	**СЕЛ – СЪЕЛ**
ПЫЛ – ПЫЛЬ	**МОЛ – МОЛЬ**	**СЕМЬ – СЪЕМ**

Собери из рассыпавшихся букв названия картинок и запиши их в пустых клетках. В каждой группе есть лишняя буква – обведи её в кружок.

Я В Е М З



Ю Ь Р Л У



П Е Ч С А В

Читаем слоги

Очень важно научить ребенка правильному чтению слогов. Малыш не должен называть буквы по отдельности, затем складывая их в слог. Читать слог нужно сразу, плавно «пропевая» его, как песенку.

Чтение открытых и закрытых слогов является базовым умением для дальнейшего обучения чтению.

Если соединить согласный и гласный звуки, то получится СЛОГ.

Гласные звуки звучат плавно, протяжно. Их можно петь: А-А-А, О-О-О.

Пропой слияние гласных звуков.

АО ОА АИ ИА

УА АУ ЫУ УЭ

АОУ УОА ОИА

Ты легко научишься читать слоги, если будешь произносить их протяжно, пропевать.

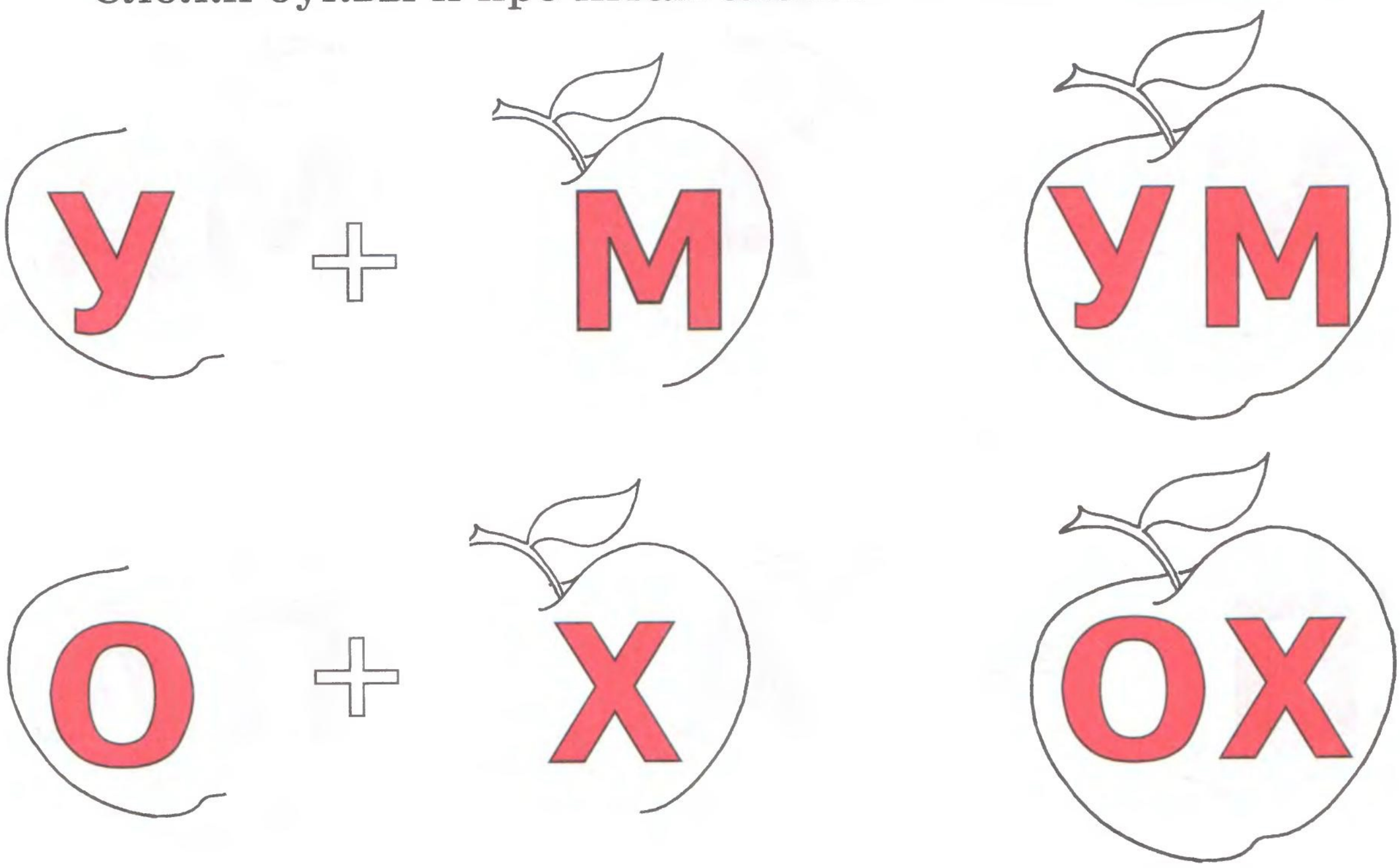
Попробуй спеть эти слоги.

НА ТО МУ

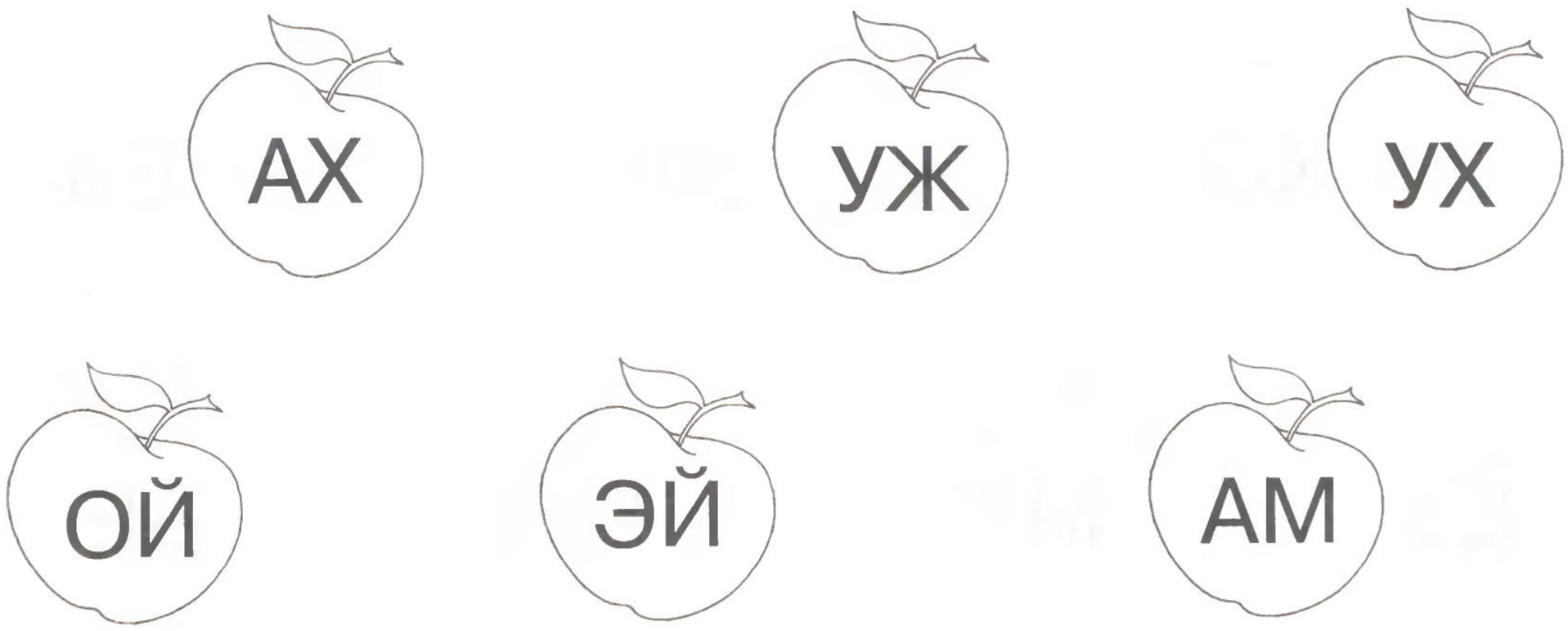
КИ ЛА ГО

РО БЕ НУ

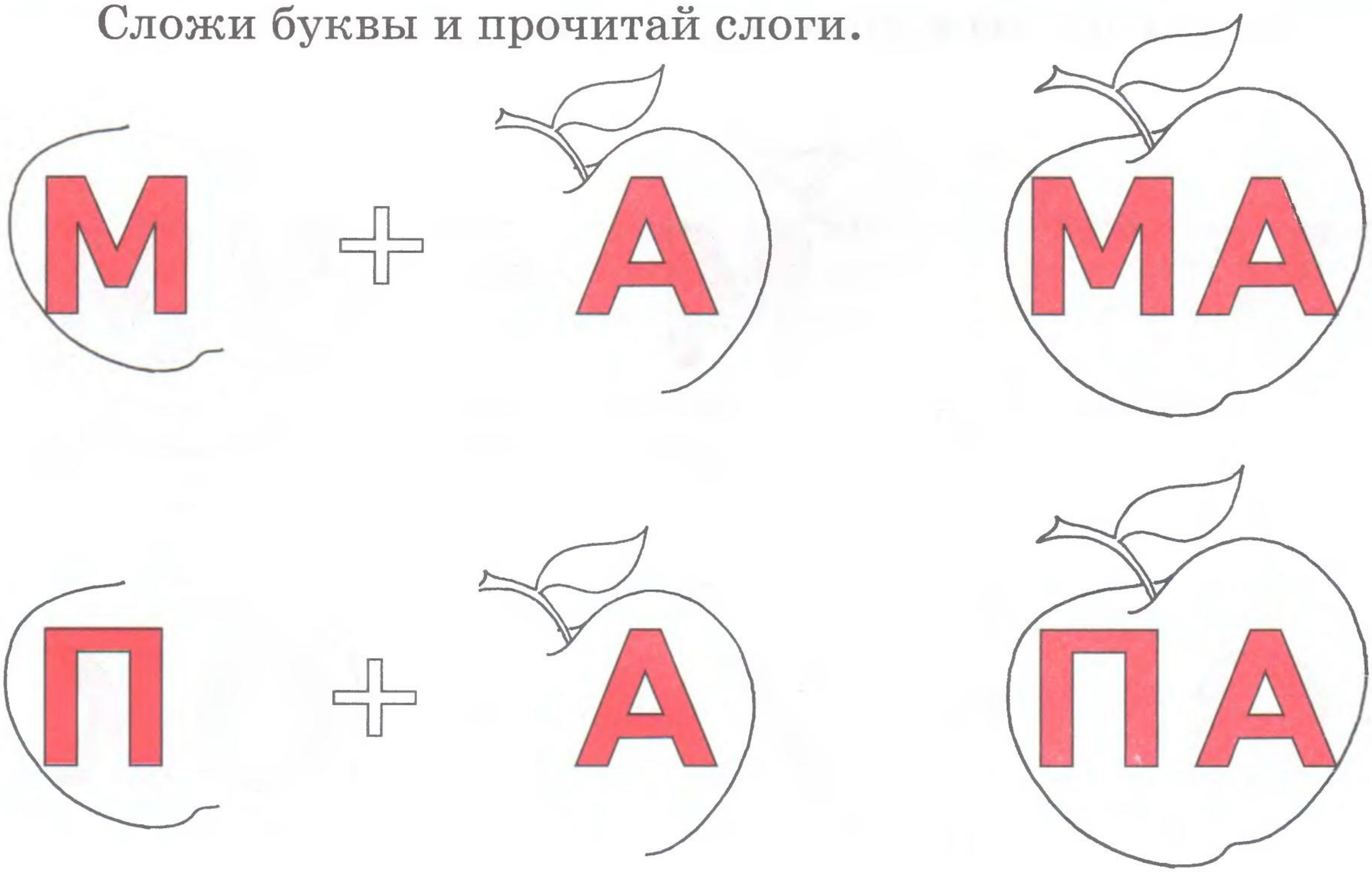
Сложи буквы и прочитай слоги.



Прочитай слоги.

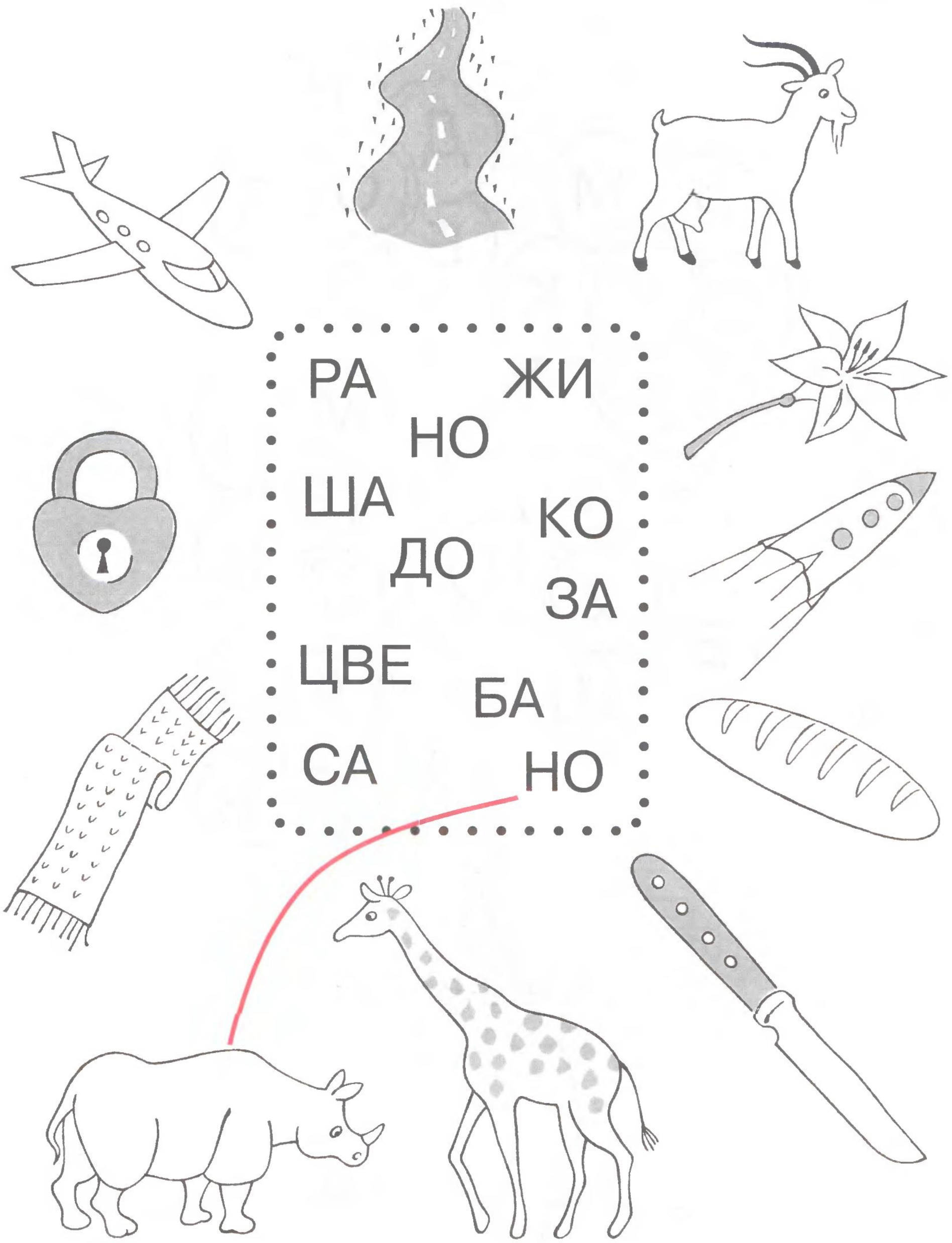


Сложи буквы и прочитай слоги.

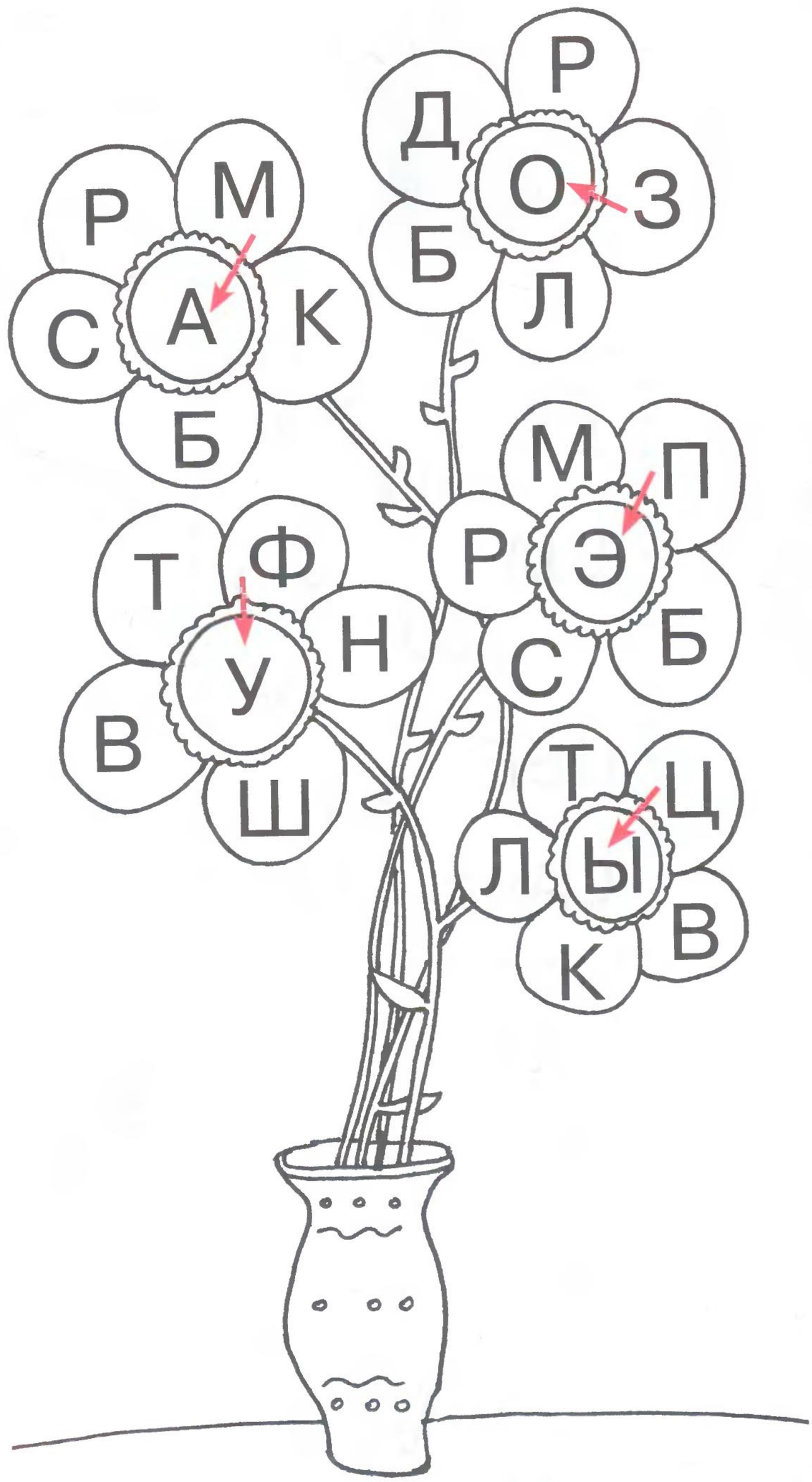


Прочитай слоги.

Соедини линиями слоги и картинки, названия которых начинаются с этих слогов.



Соедини согласные буквы на лепестках с гласной буквой в середине цветка. Какие слоги у тебя получились?



Прочитай слоги.

УМ УТ УК УС

ОМ ОЛ ОК ОР

ИН ИМ ИС ИР

ЕМ ЕЛ ЕС ЕК

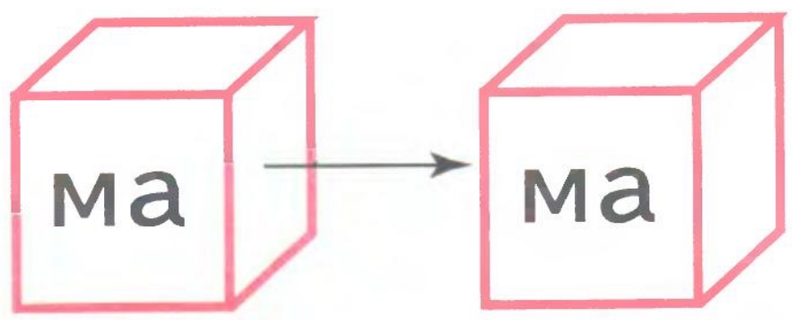
АЛ АН АК АС

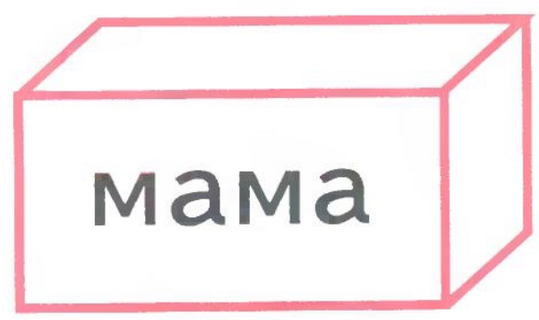
Читаем слова

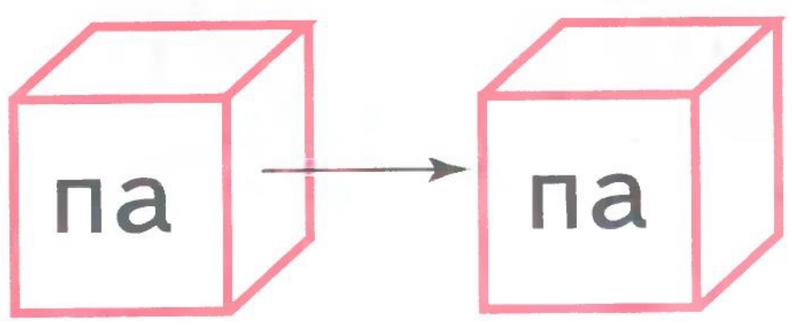
После того как ребенок научится читать слоги, ему можно предложить чтение простых слов, состоящих из одного, двух или трех слогов. При чтении слов необходимо руководствоваться теми же принципами, что и при чтении слогов: читать все звуки слитно, на начальном этапе можно «пропевать» слова.

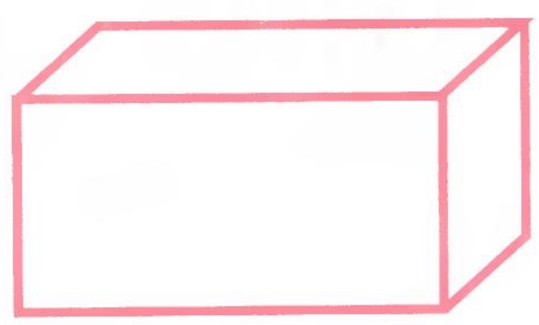
Ребенка нужно научить определять количество слогов в слове, правильно ставить в слове ударение, рисовать схему слова.

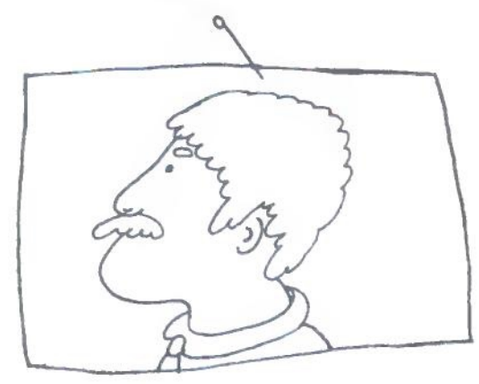
Соедини слоги. Какие слова у тебя получились? Запиши их в пустых кубиках.

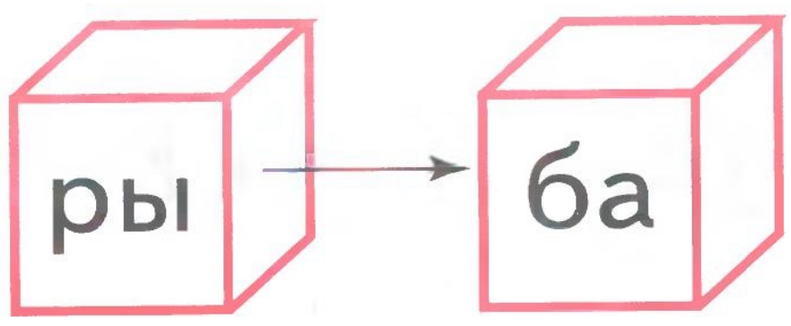


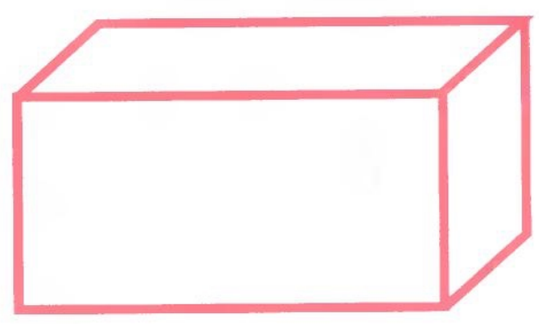


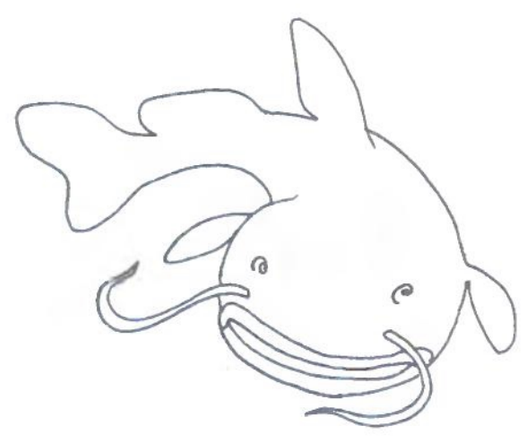


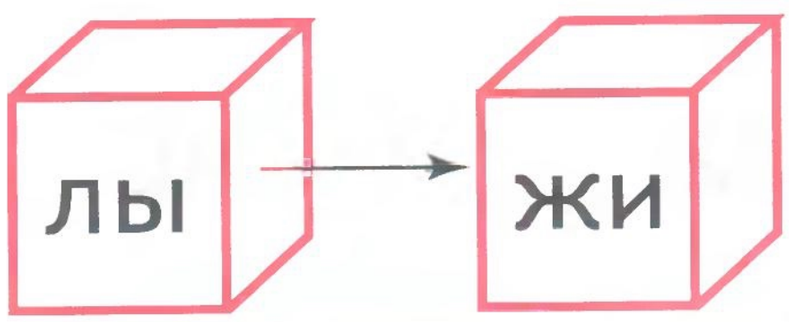


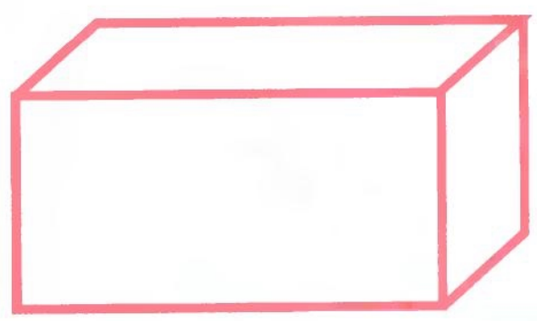


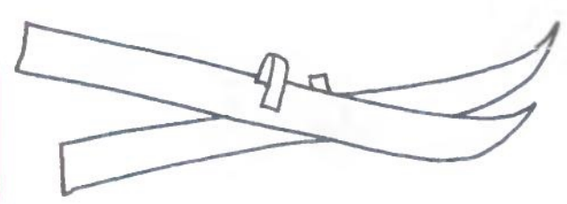




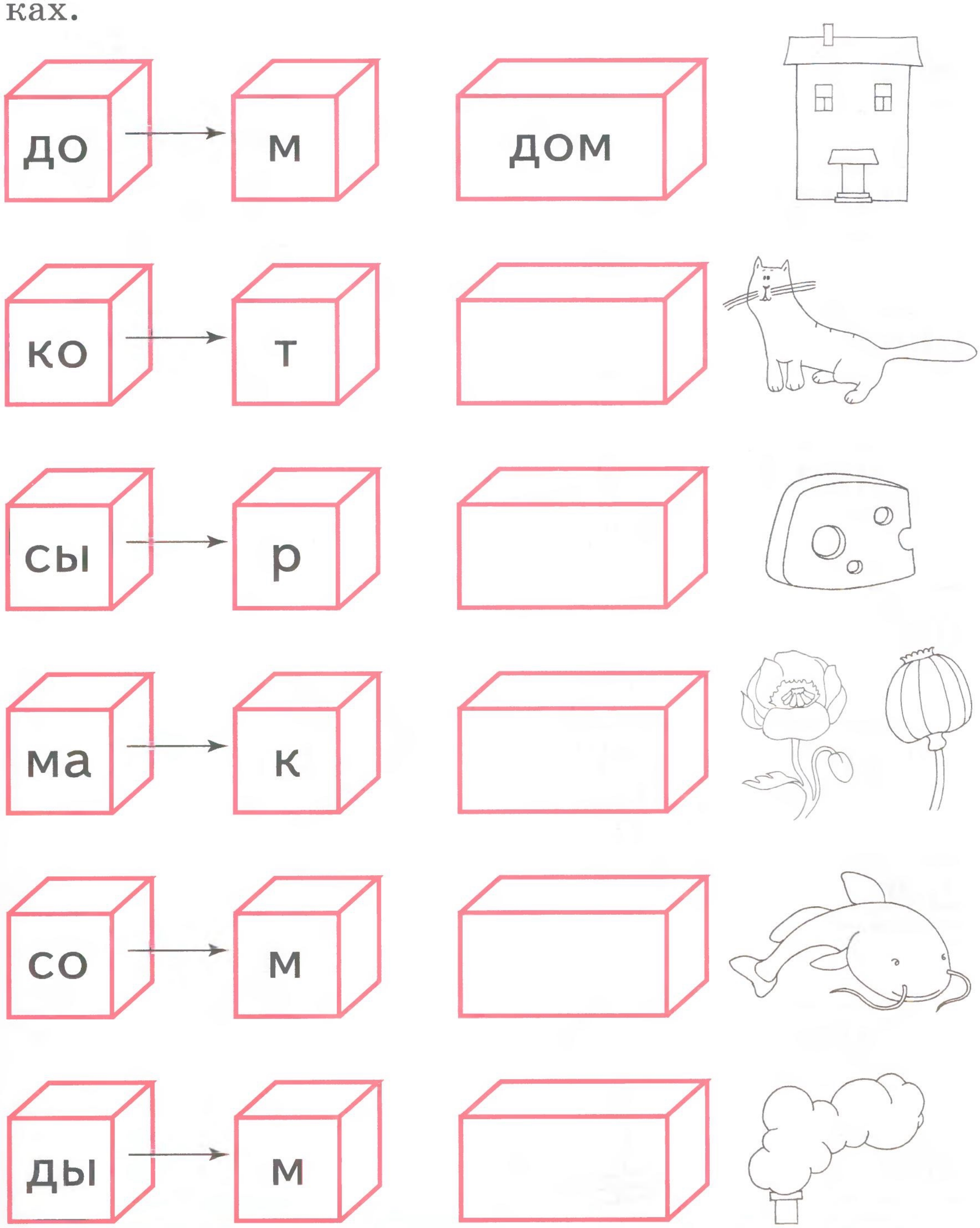








Соедини слог и согласную букву. Прочитай слова, которые у тебя получились. Запиши их в пустых кубиках.



Прочитай слова и соедини их с соответствующими картинками при помощи стрелок.

жук

мёд

шар

лес

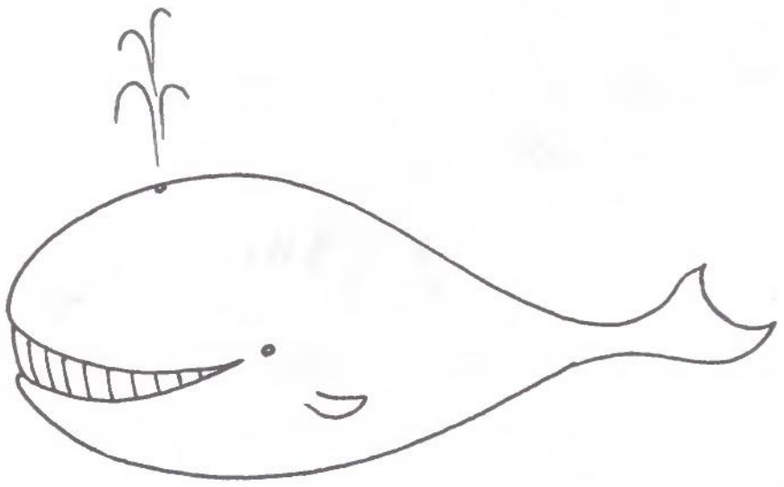
мяч

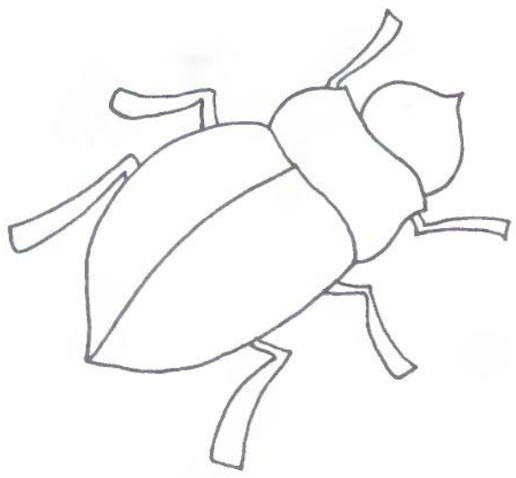
кит

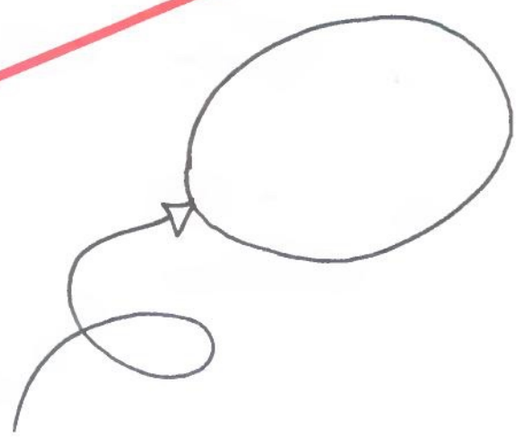
дуб

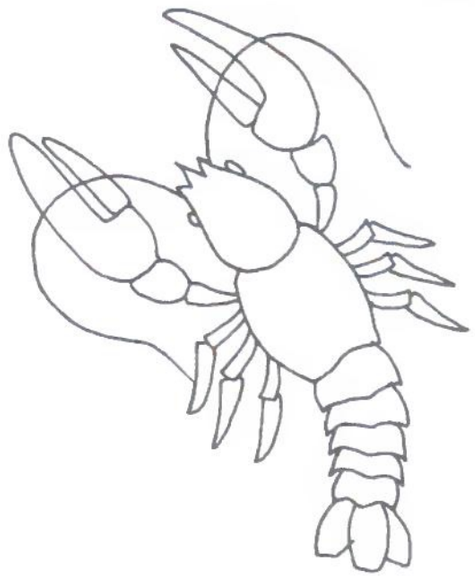
рак

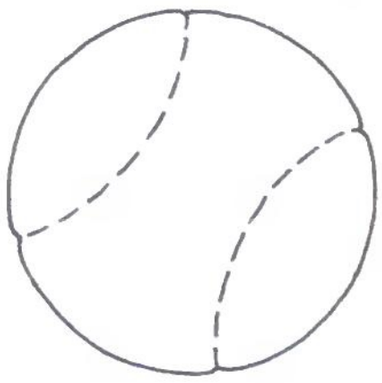
лук

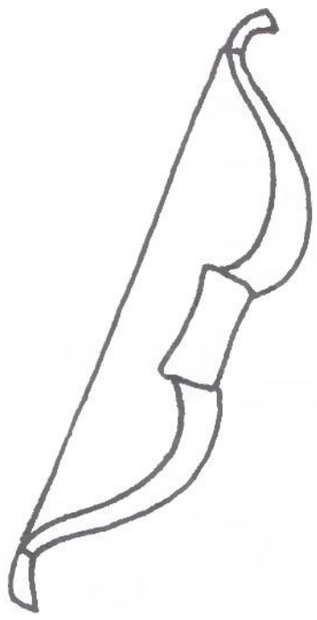


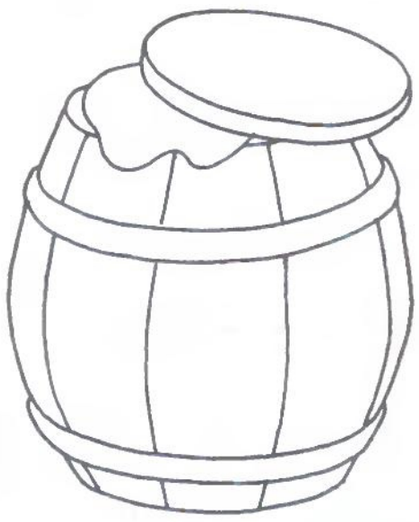




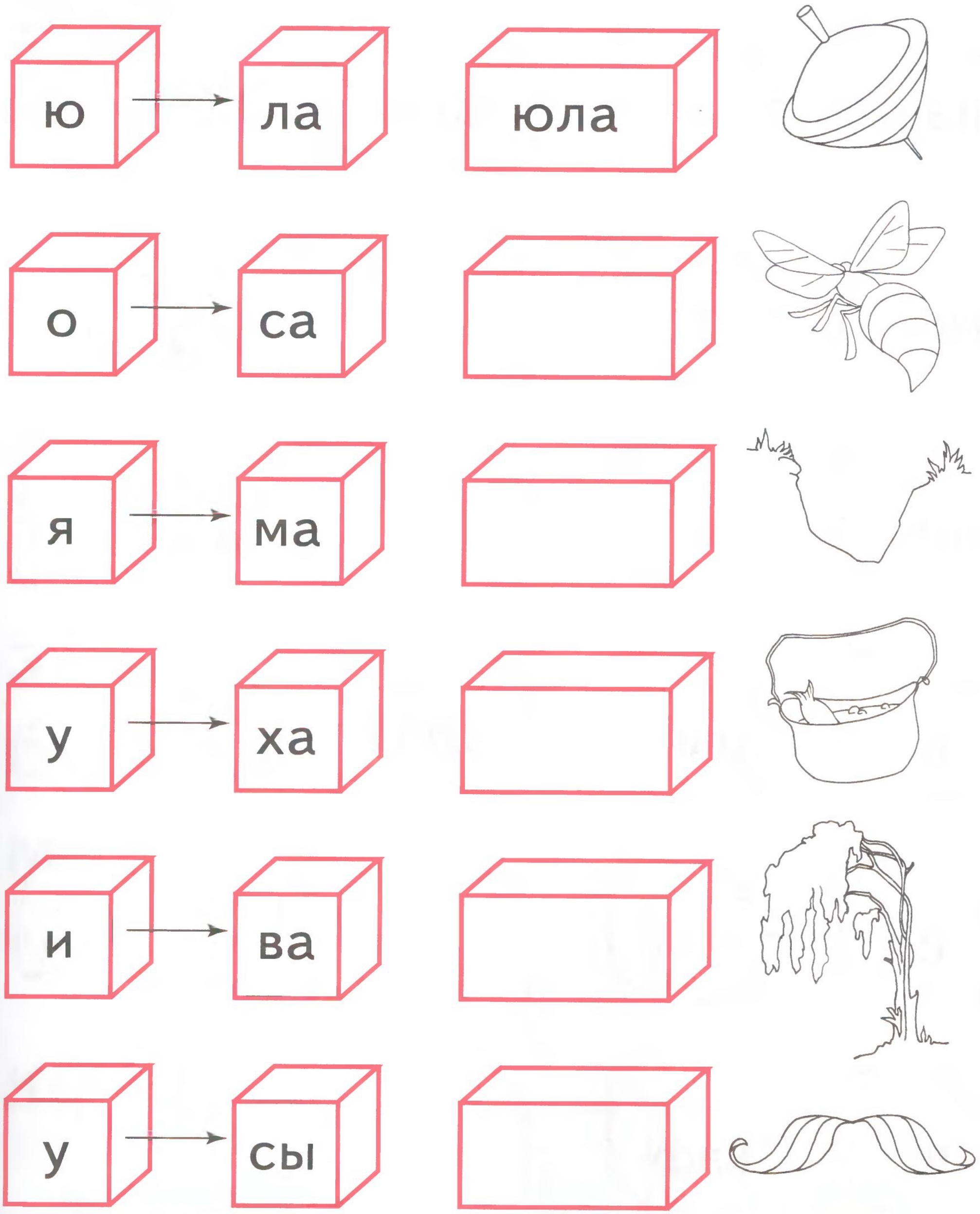




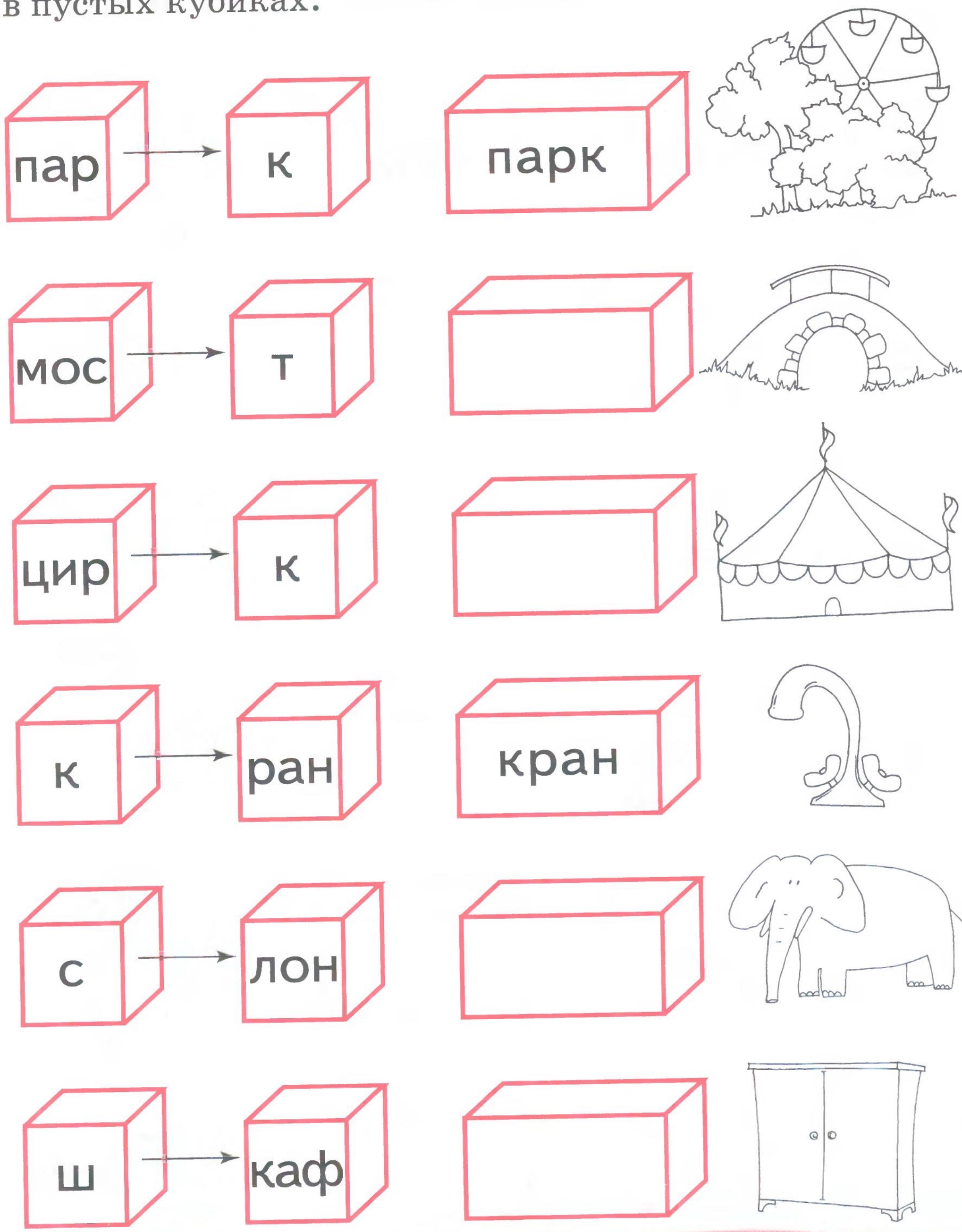




Соедини гласную букву и слог. Прочитай слова, которые у тебя получились. Запиши их в пустых кубиках.

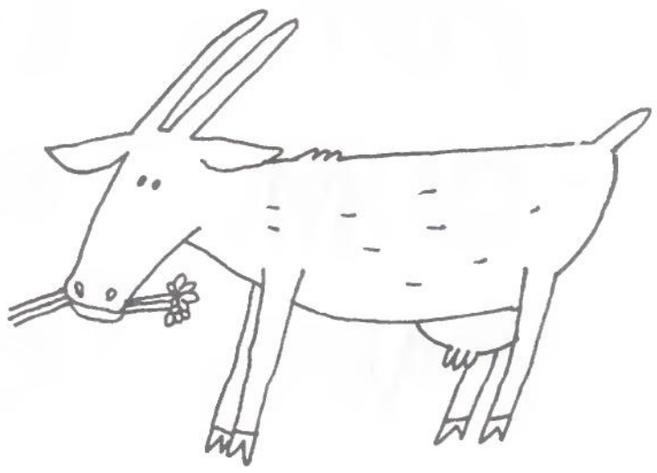


А теперь прочитай слова посложнее. Запиши их в пустых кубиках.

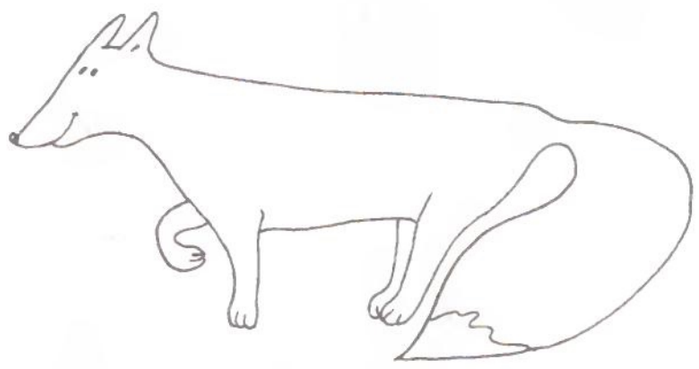


Образуй из слогов слова и запиши их в клеточках. Придумай с ними предложения.

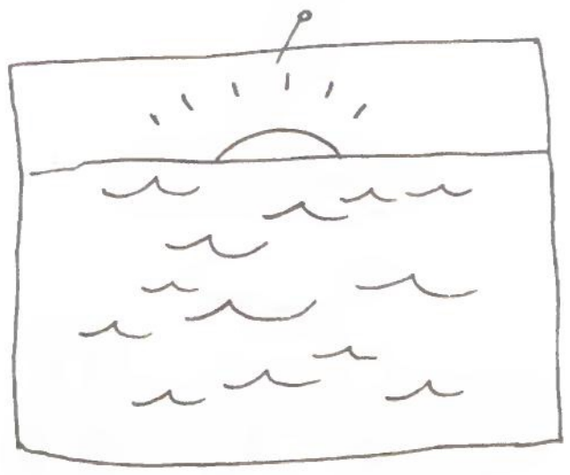
ва
ко → за
ро



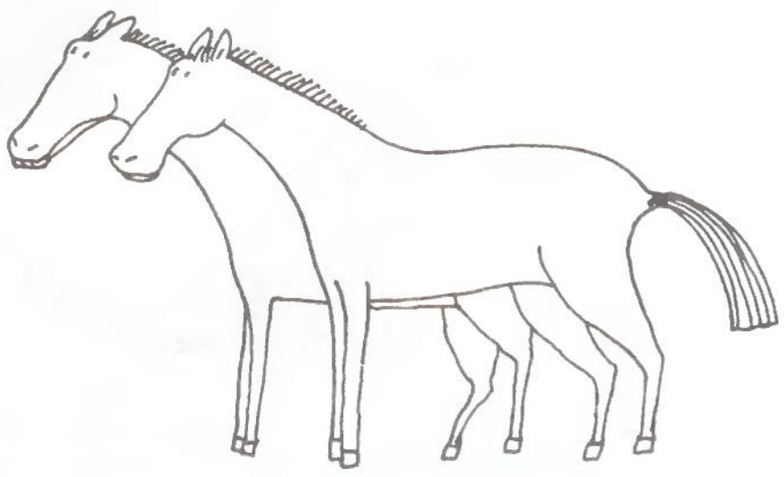
са
ли → па
цо



за
бу → ря
мо

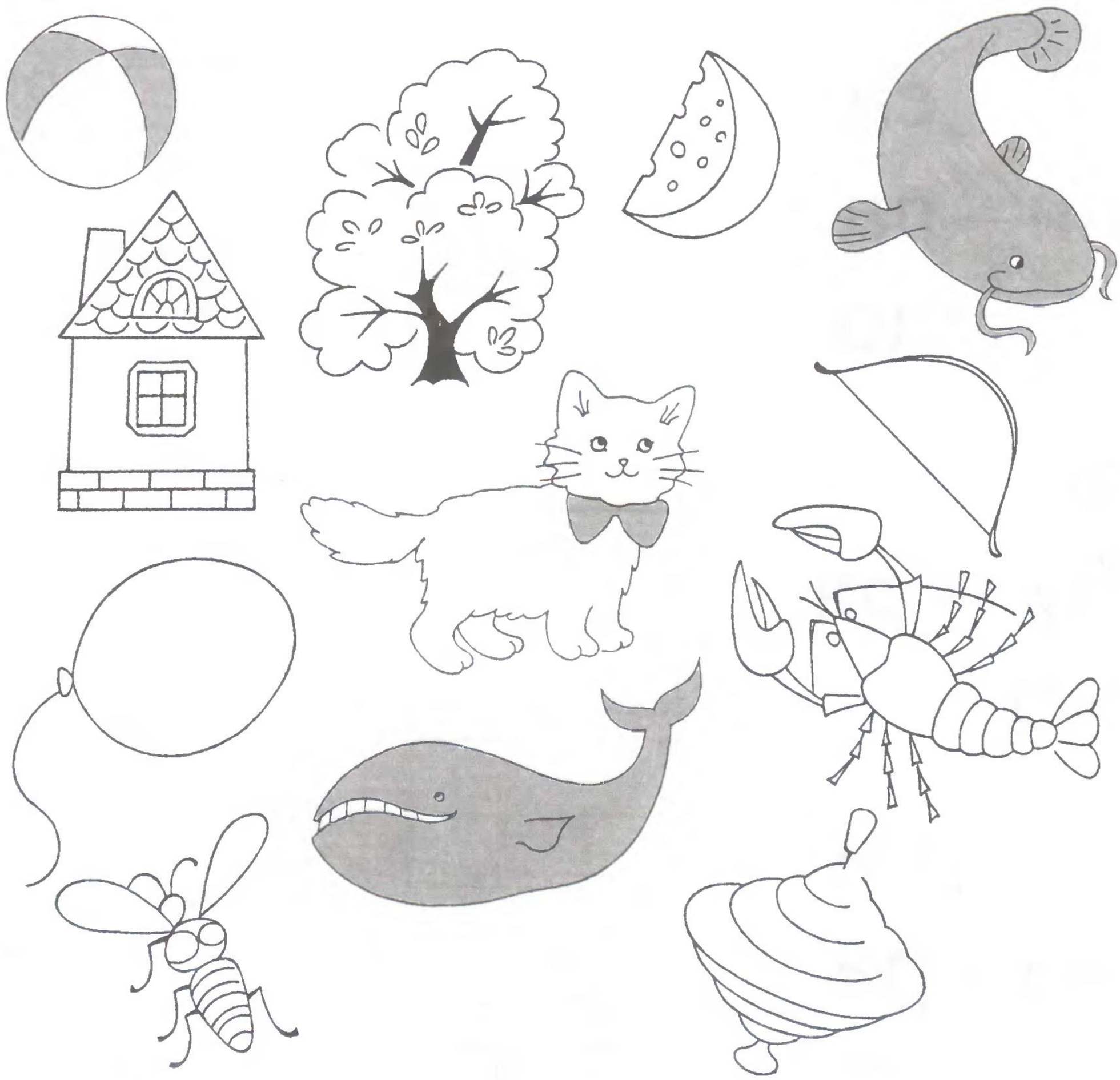


ни
ко → ра
са



Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

КОТ	МЯЧ	ШАР	ДОМ
СОМ	КИТ	СЫР	ЛУК
РАК	ЮЛА	ОСА	ДУБ



Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

ВАЗА ЛИСА КЛЮЧ КОЗА

СОВА ГРИБ ЛУНА КАША

МОСТ ЦИРК ПАУК ШКАФ

Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

СЕДЛО	ЩЕНОК	КОЛОС
ГРУША	ПЕНАЛ	БАРАН
ЧАШКА	БУДКА	КЛОУН
АРБУЗ	ЛИМОН	СОЛНЦЕ

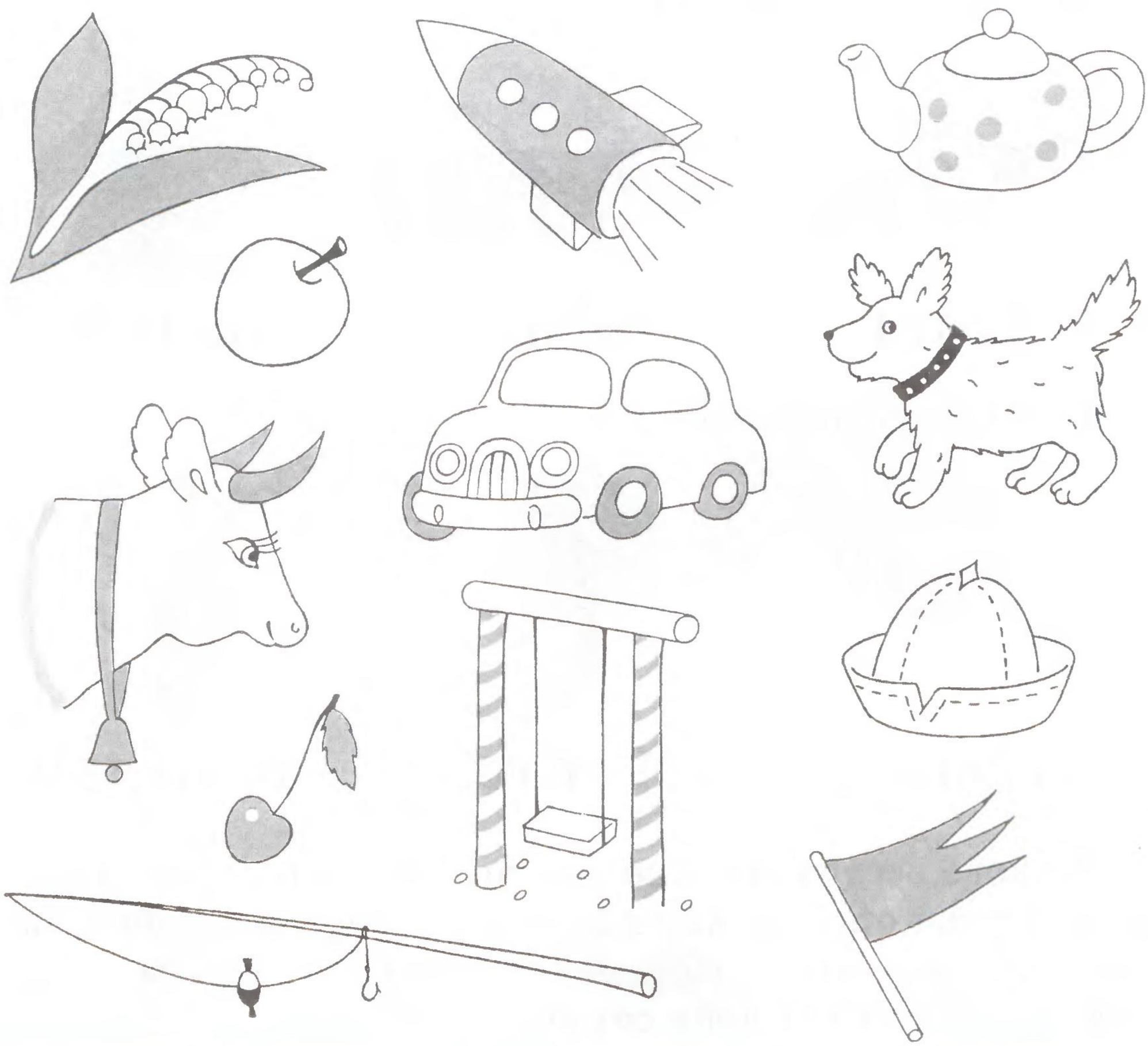
Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

МАШИНА РАКЕТА СОБАКА

КОРОВА ЯБЛОКО ВИШНЯ

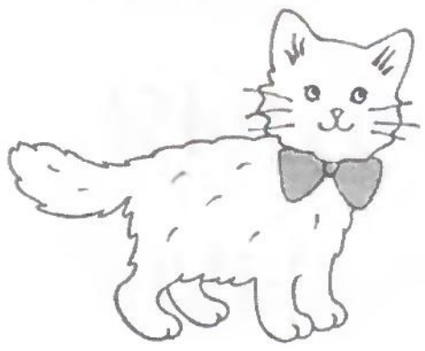
КАЧЕЛИ ПАНАМА ЧАЙНИК

УДОЧКА ФЛАЖОК ЛАНДЫШ

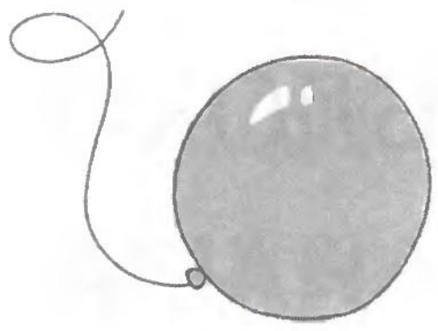


Слова могут состоять из одного, двух или нескольких слогов.

В этих словах один слог.



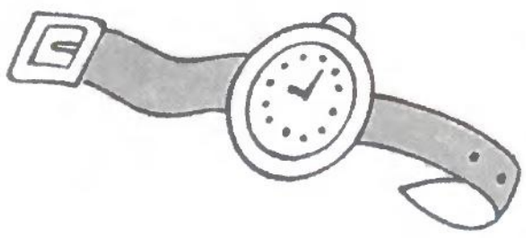
КОТ



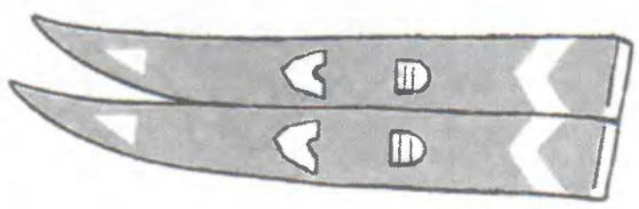
ШАР

ЗОНТ

В этих словах два слога.



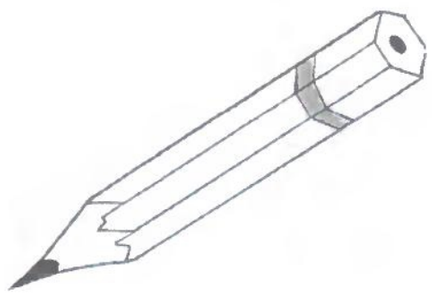
ЧА-СЫ



ЛЫ-ЖИ

ПАЛЬ-ТО

В этих словах три слога.



КА-РАН-ДАШ

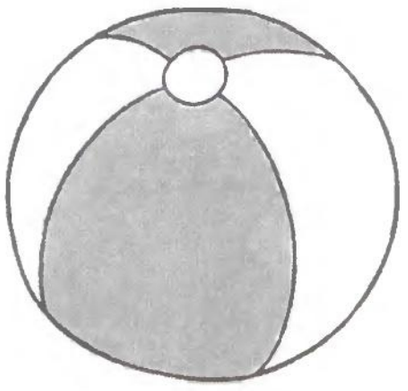
ДЕ-РЕ-ВО

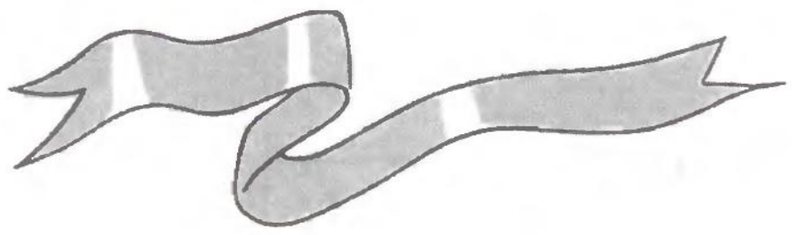
ПО-ПУ-ГАЙ

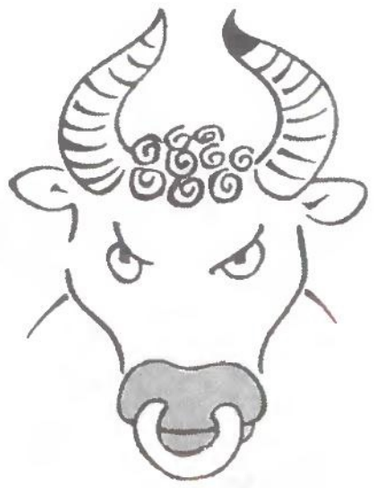
В слове всегда столько слогов, сколько гласных звуков. Чтобы определить количество слогов в слове, положи ладонь под подбородок, произнеси слово и сосчитай, сколько раз у тебя открылся рот.

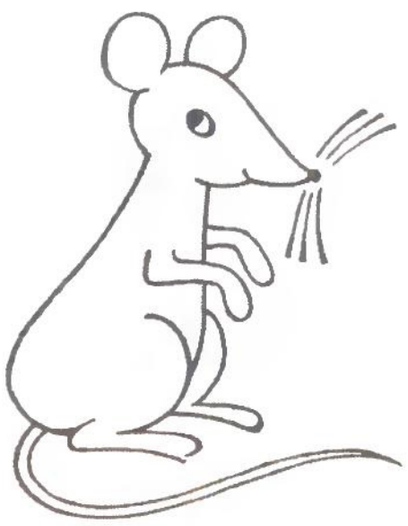
Произнеси названия этих предметов по слогам. Сколько слогов в каждом слове?

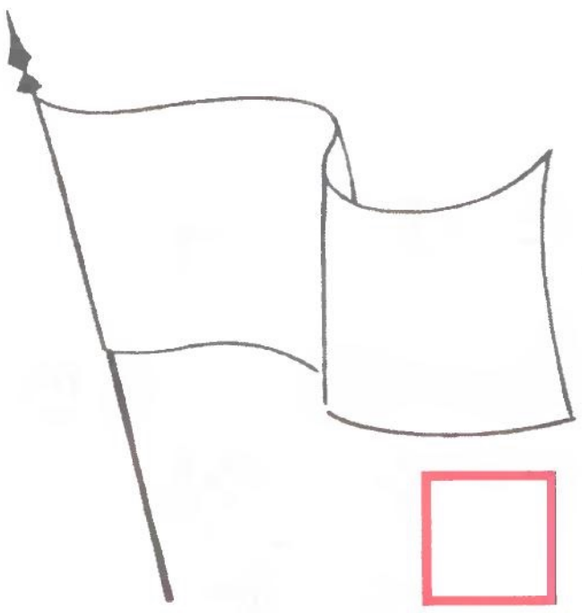
Поставь нужную цифру в клеточке.

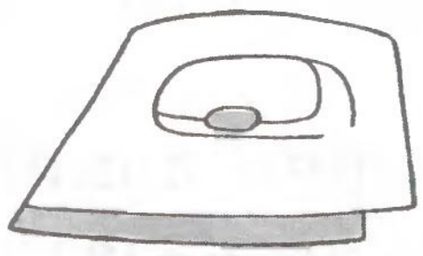


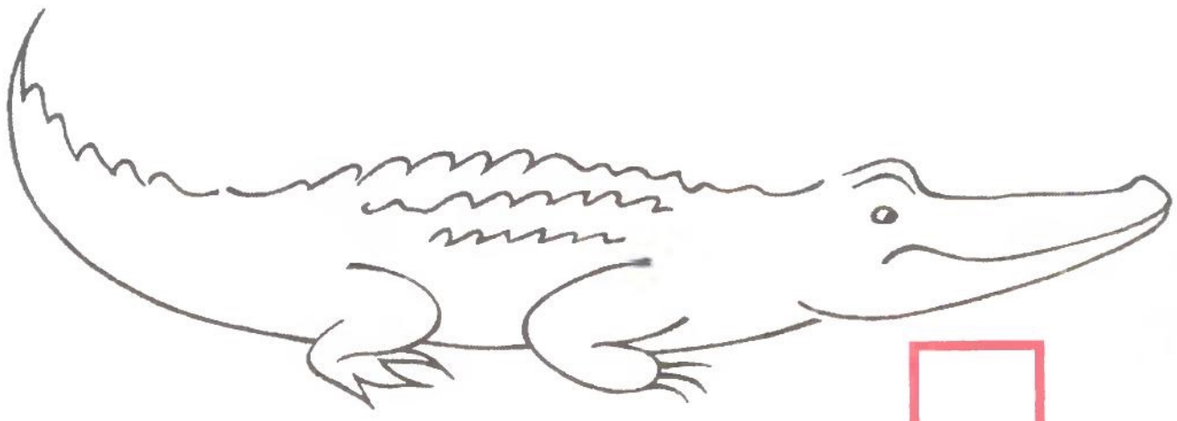


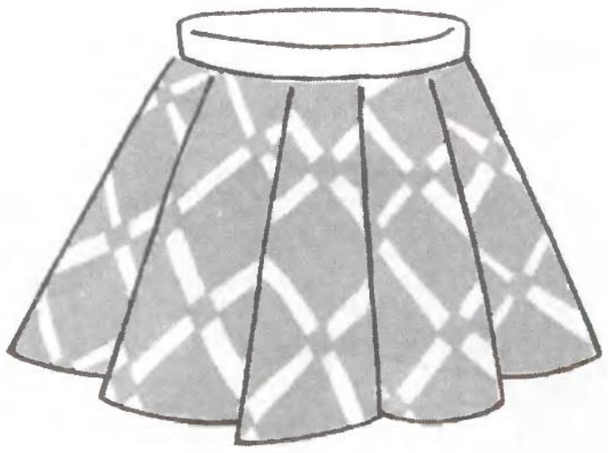


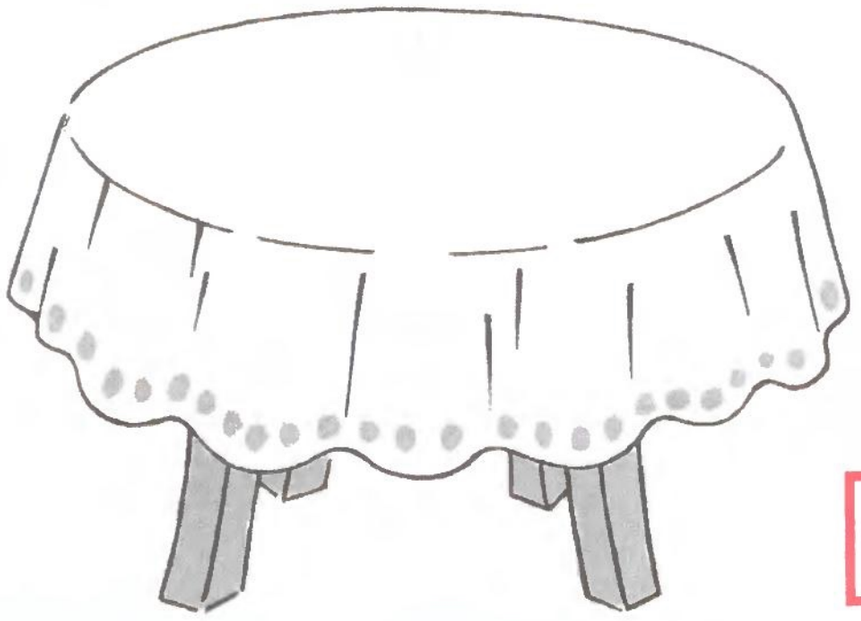


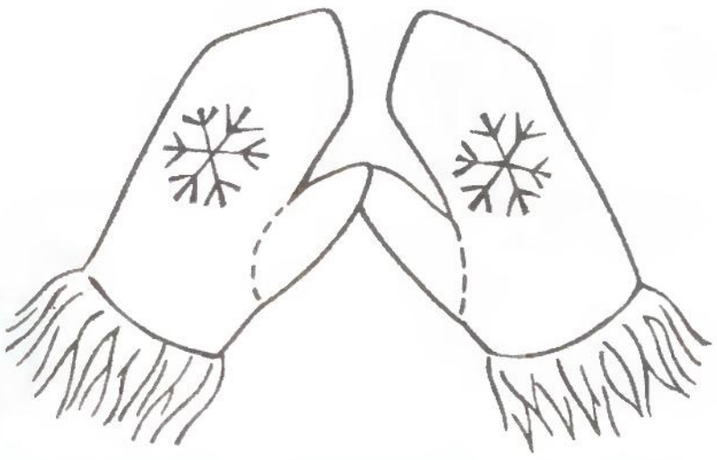






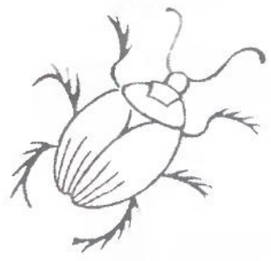




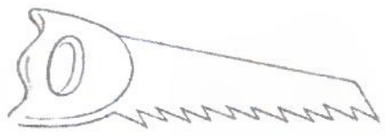


Слова с разным количеством слогов можно обозначить схемами.

Жук (1 слог)

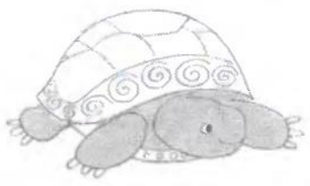


Пи-ла (2 слога)

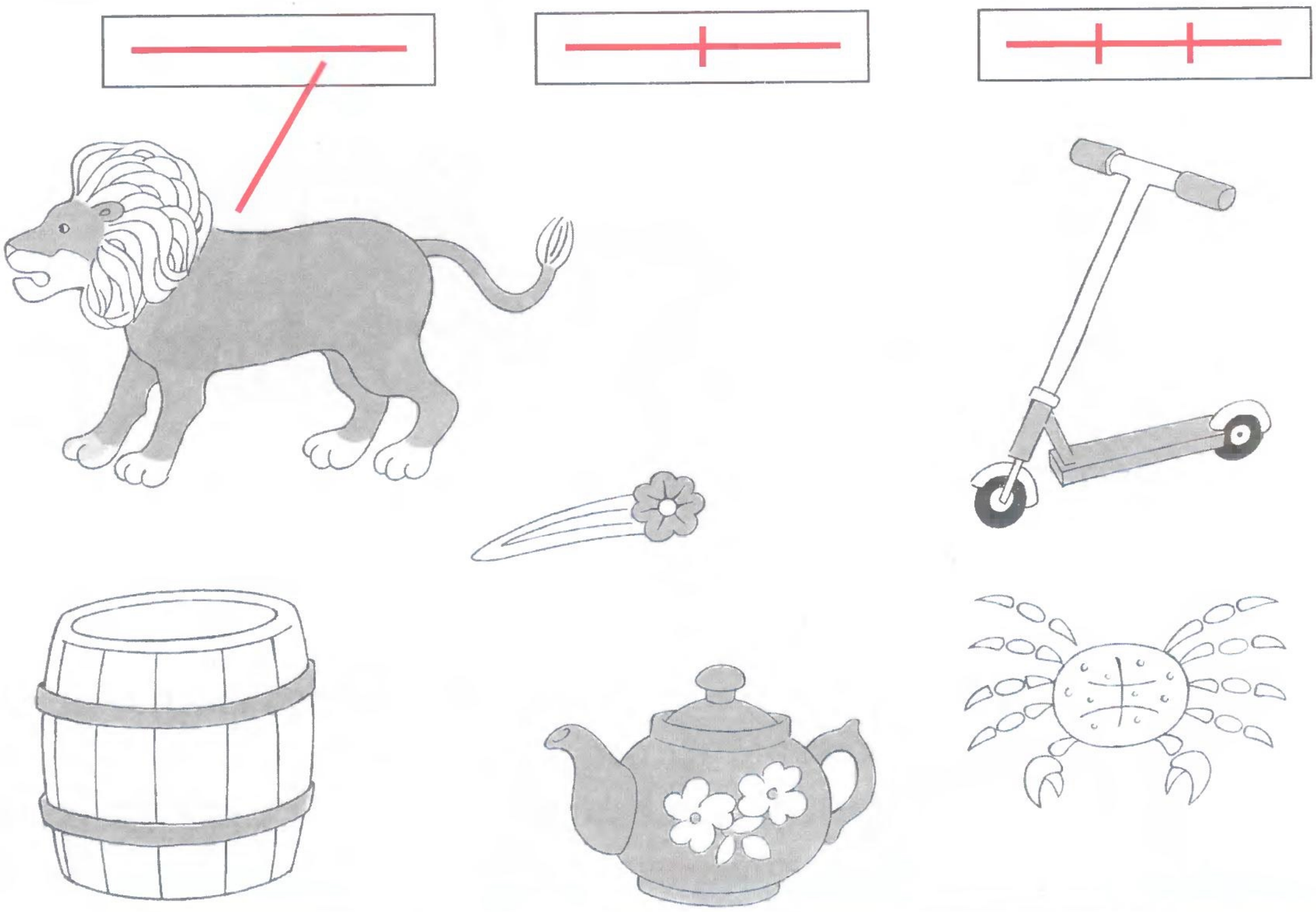


Бе-рё-за (3 слога)

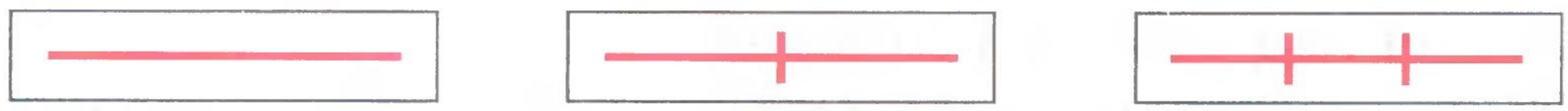
Че-ре-па-ха (4 слога)

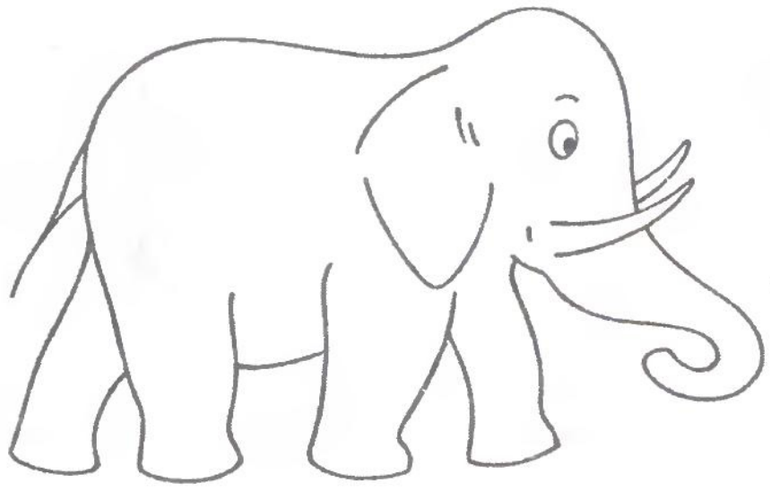


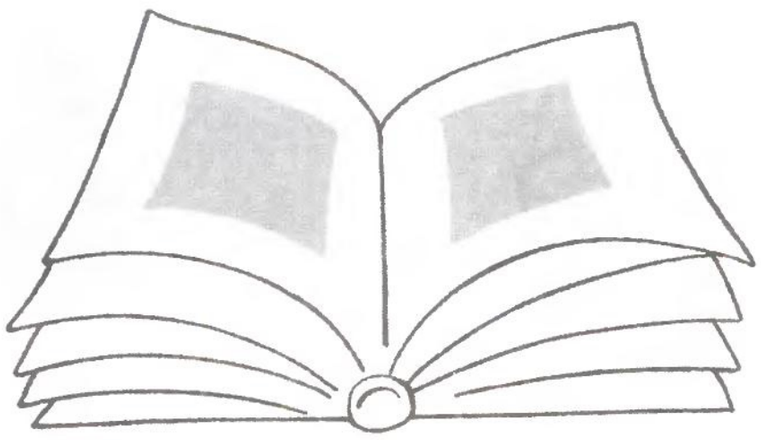
Соедини линиями предметы и схемы, которые соответствуют названиям предметов.

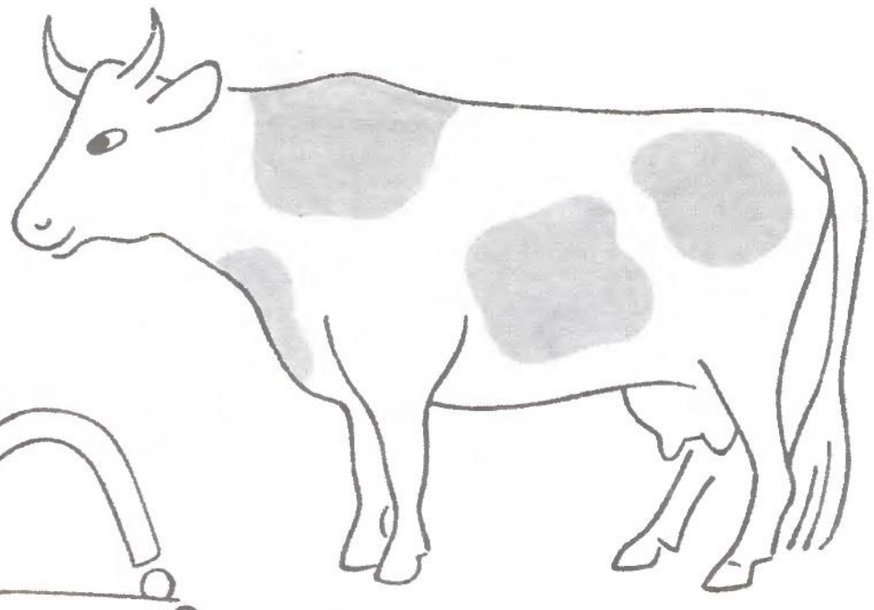


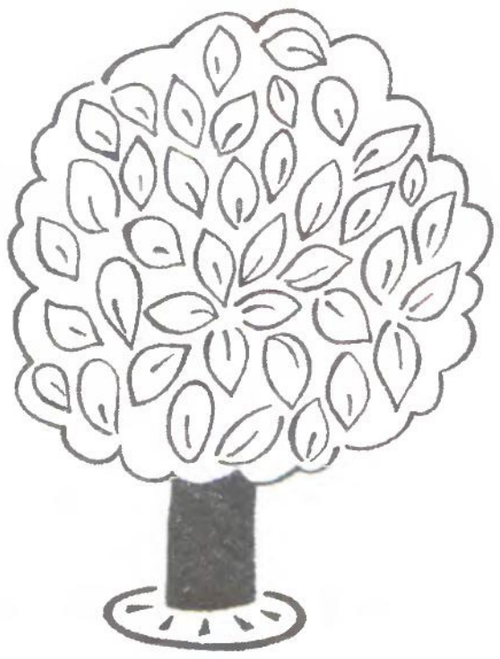
Соедини линиями предметы и схемы, которые соответствуют названиям предметов.

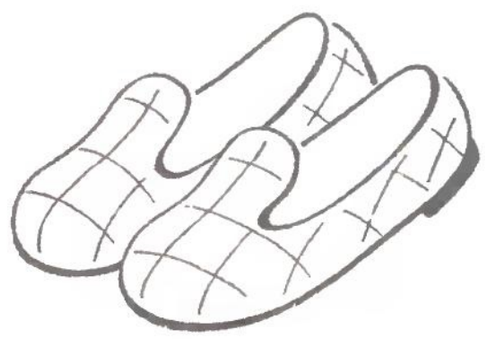


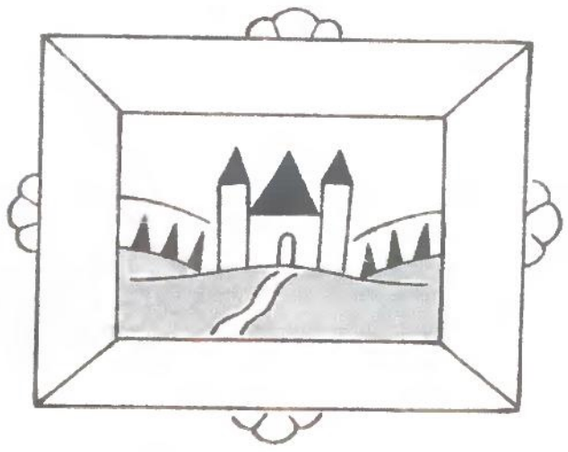






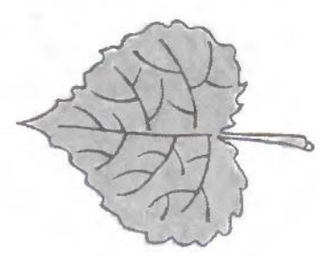




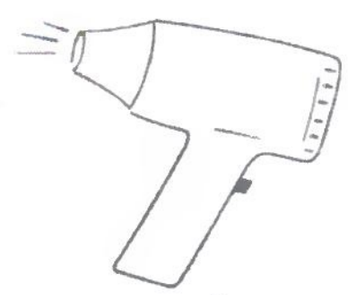


В каждом слове есть слог, на который падает ударение. Ударный слог произносится более громко и протяжно. Ударение обозначается значком ( ), который ставится над ударной гласной.

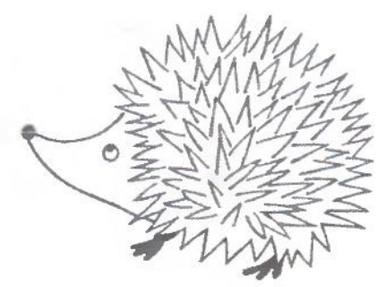
Если в слове встречается буква Ё, то ударение всегда падает на неё.



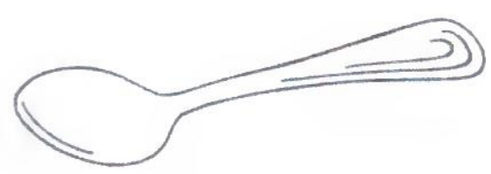
Ли ст



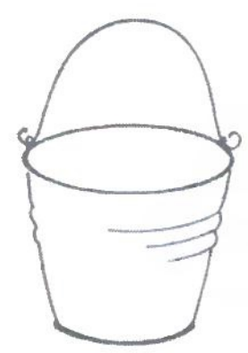
Фе н



Ёж

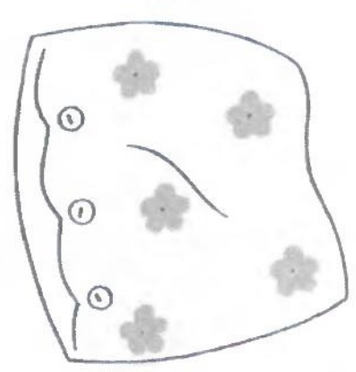


Ло ж-ка



Вед-ро

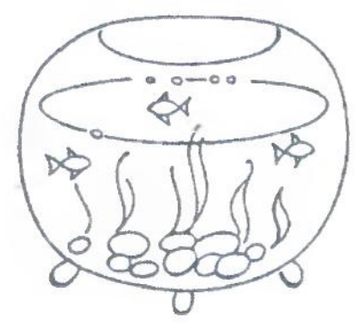
Ёл-ка



По-ду ш-ка

У -доч-ка

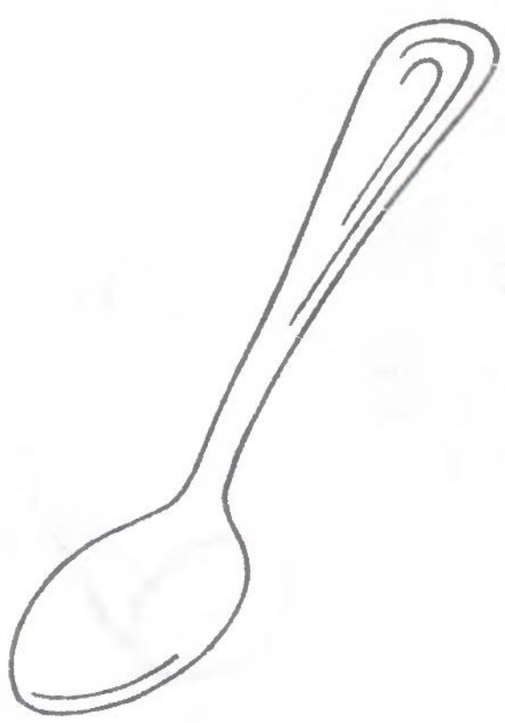
Зем-ля-ни -ка

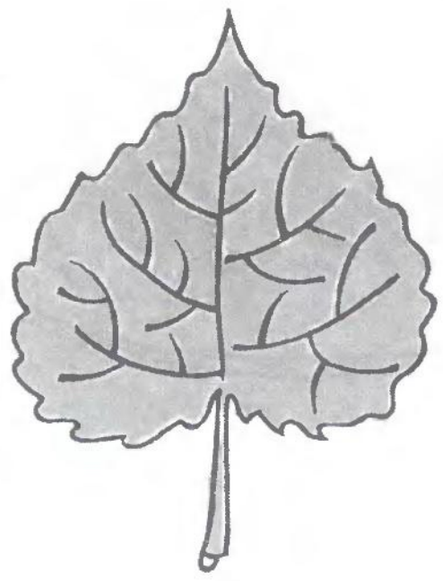


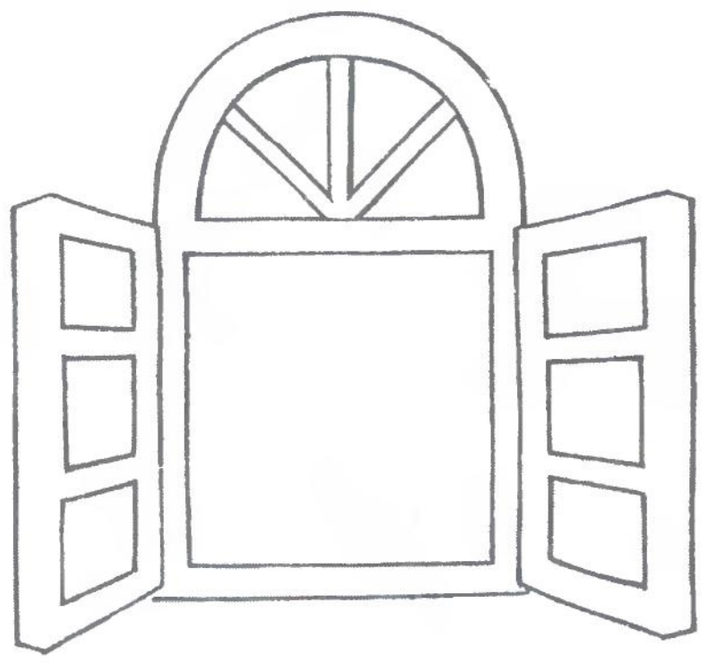
Ак-ва -ри-ум

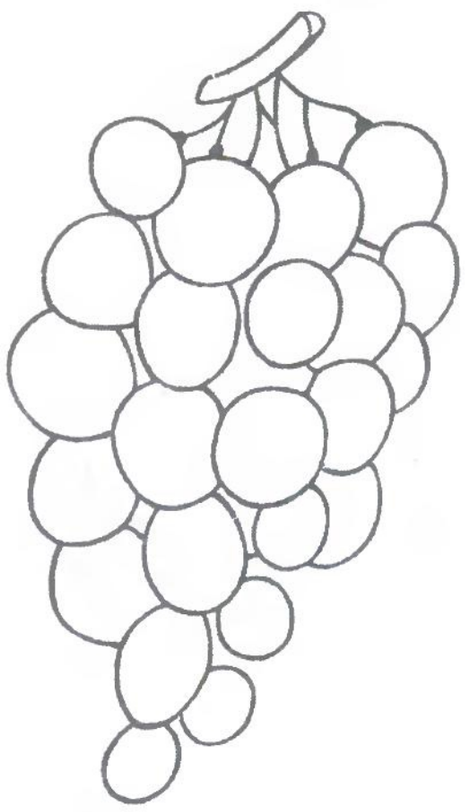
На какой звук падает ударение в названиях этих предметов? Произнеси этот звук громко и протяжно.

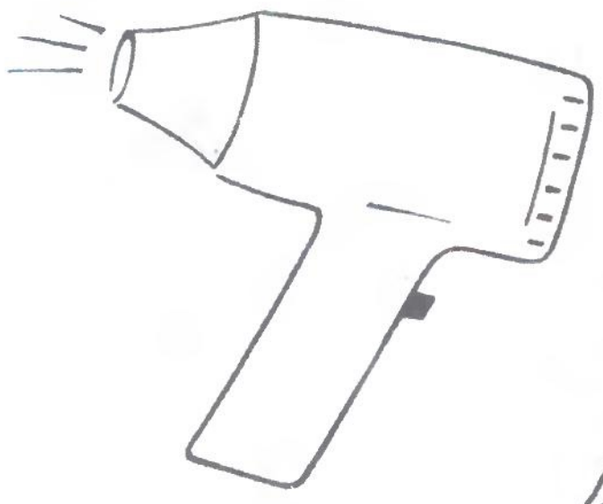
Назови предметы. Определи в каждом слове звук, на который падает ударение. Произнеси его громко и протяжно.

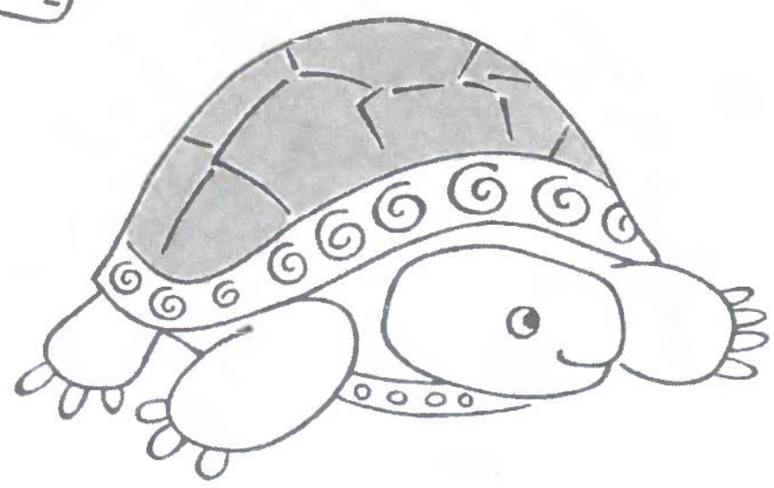


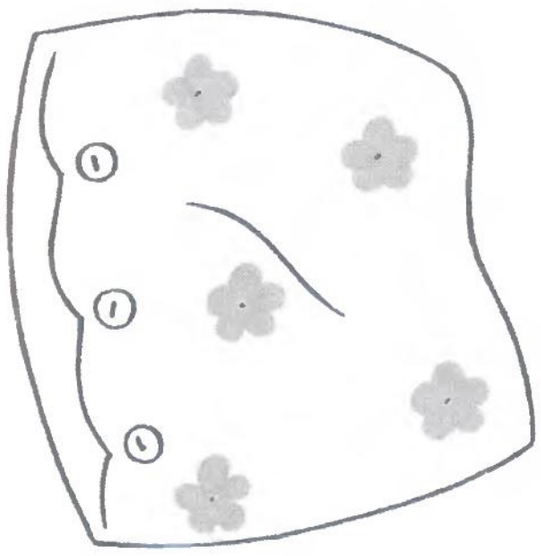


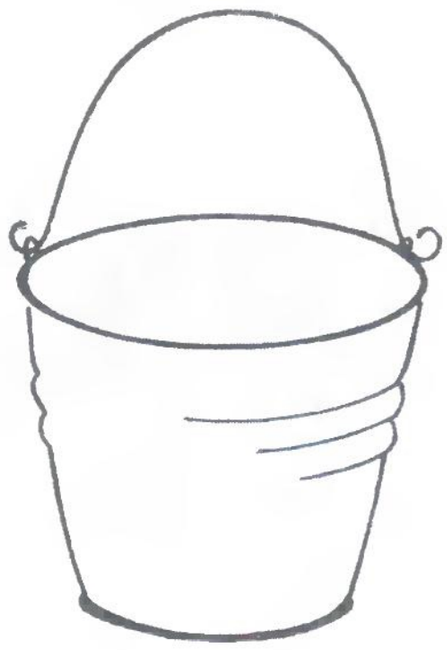


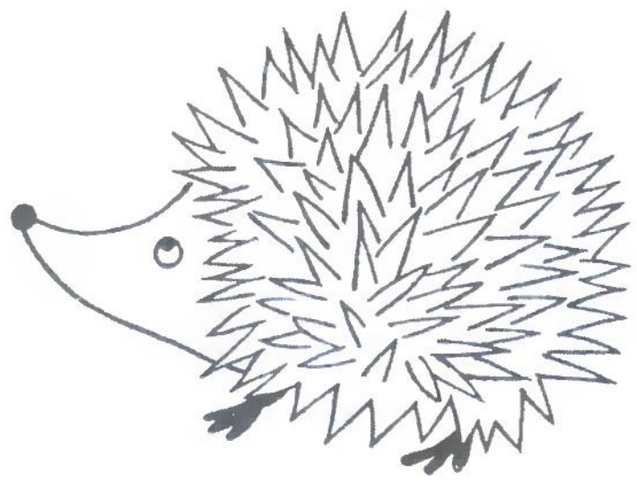






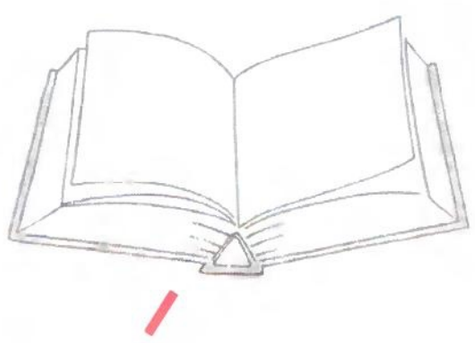


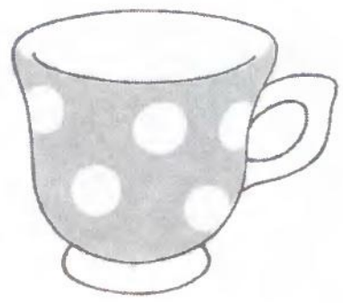


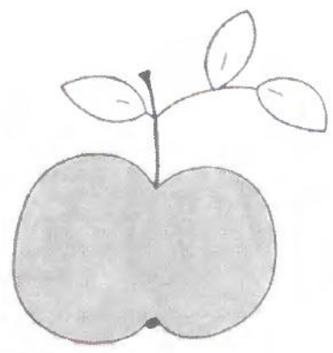


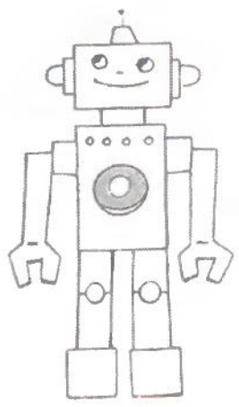
Назови в этих словах ударный слог. Отметь его значком «ударение» ( ).

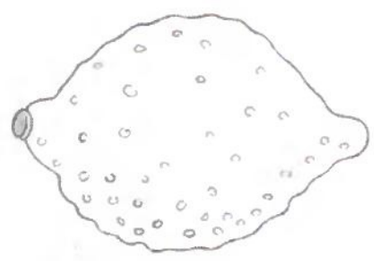
Например: в слове «кни -га» – ударный слог первый.

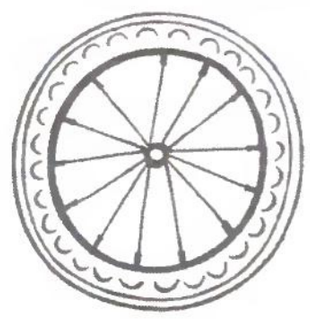


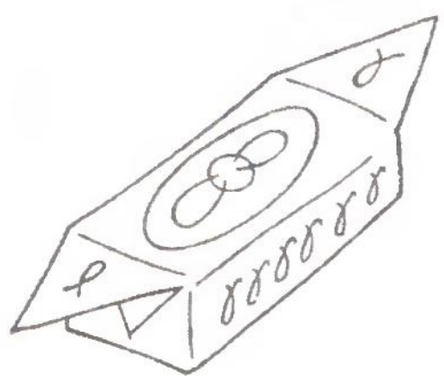






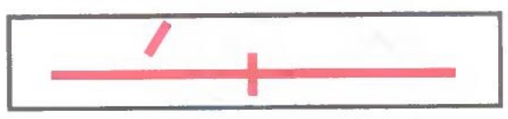


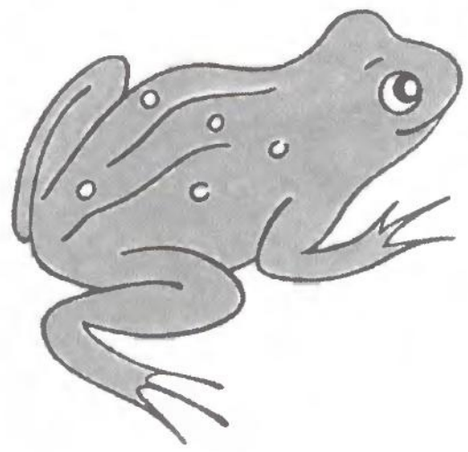




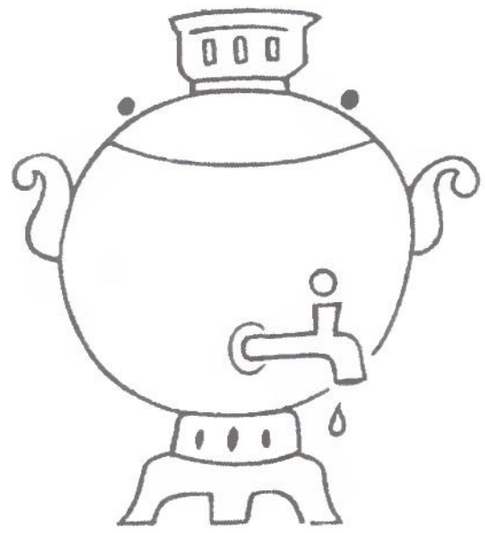
Раздели слова на слоги. Нарисуй под каждым словом схему. Поставь ударение на нужный слог.

Шорты

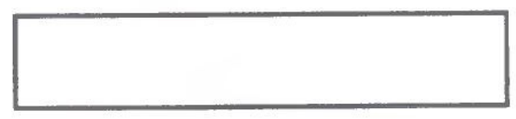




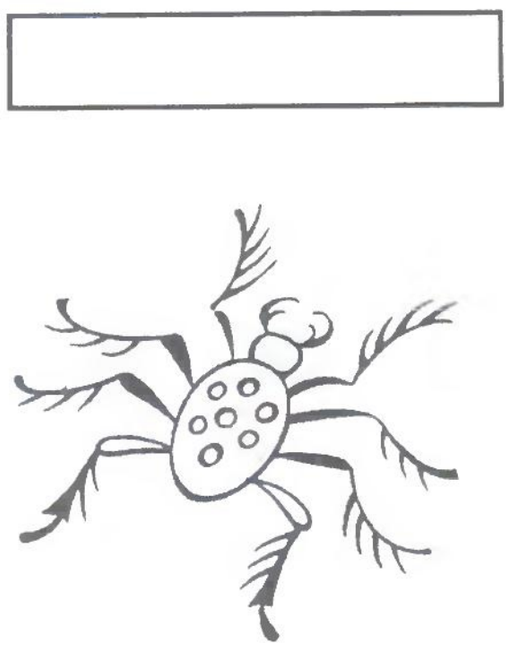
Лягушка



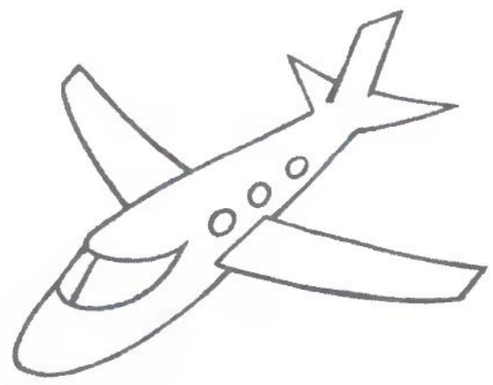
Самовар



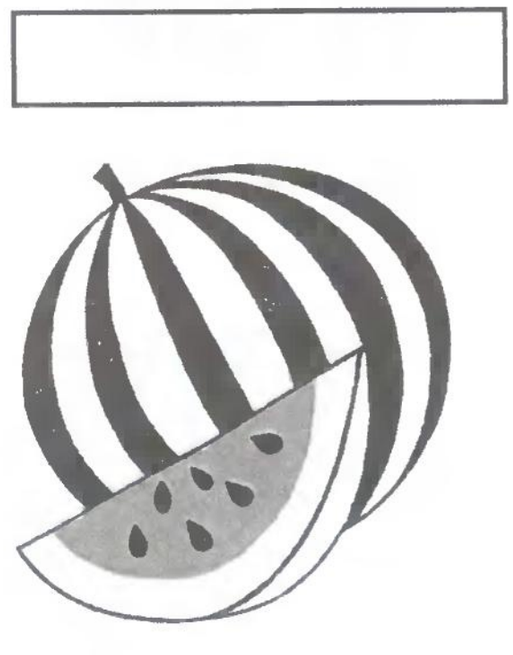
Торт



Зебра

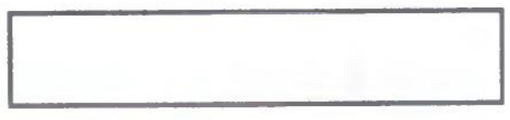


Самолёт



Паук

Варенье



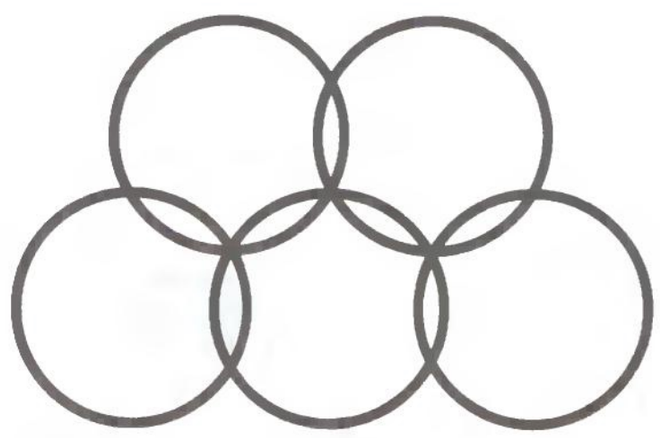
Арбуз

Иногда ударение может менять значение слова. Прочитай эти слова, изменяя ударение.

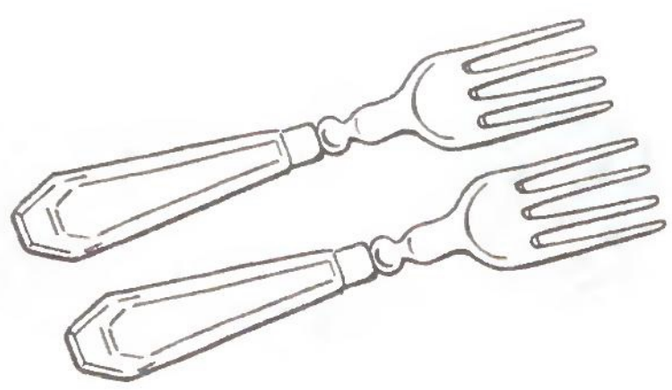
Замок

Зами́ок

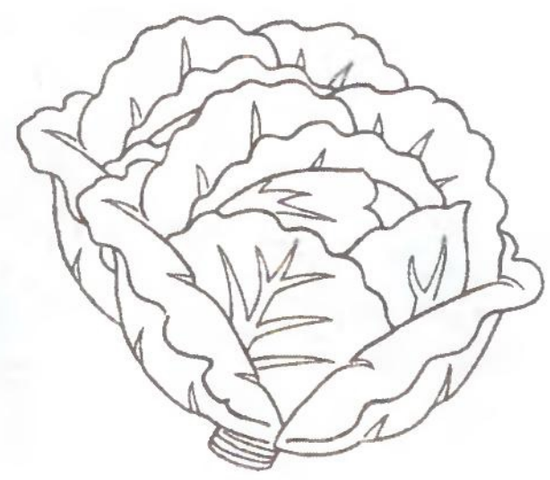
Кру́жки



Кружки́

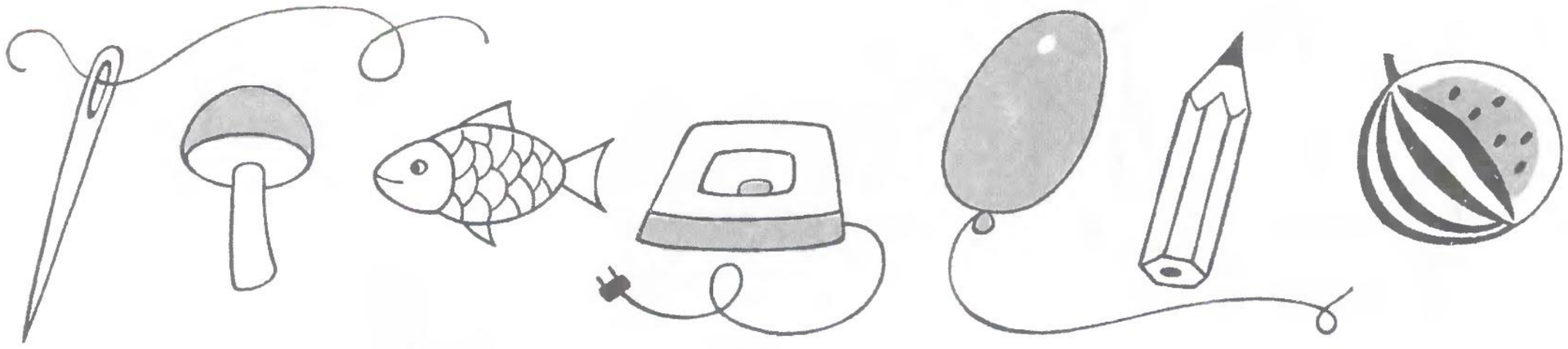


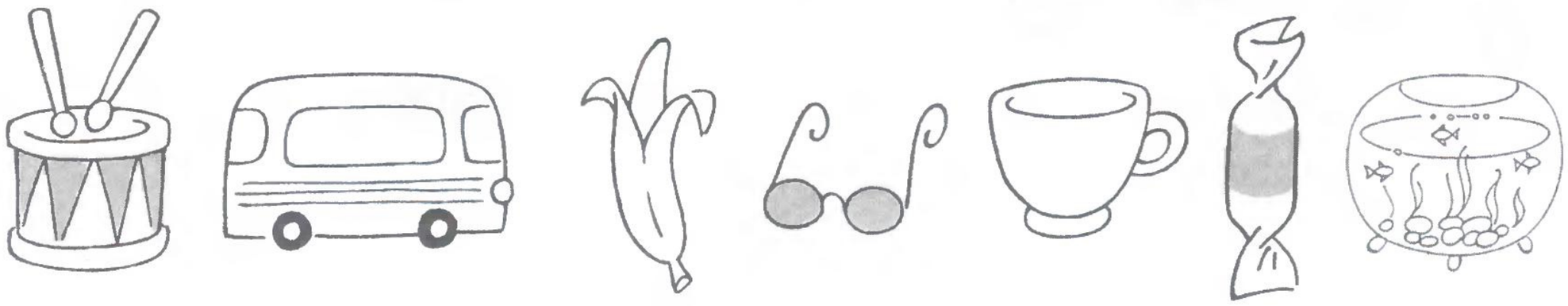
Вилки

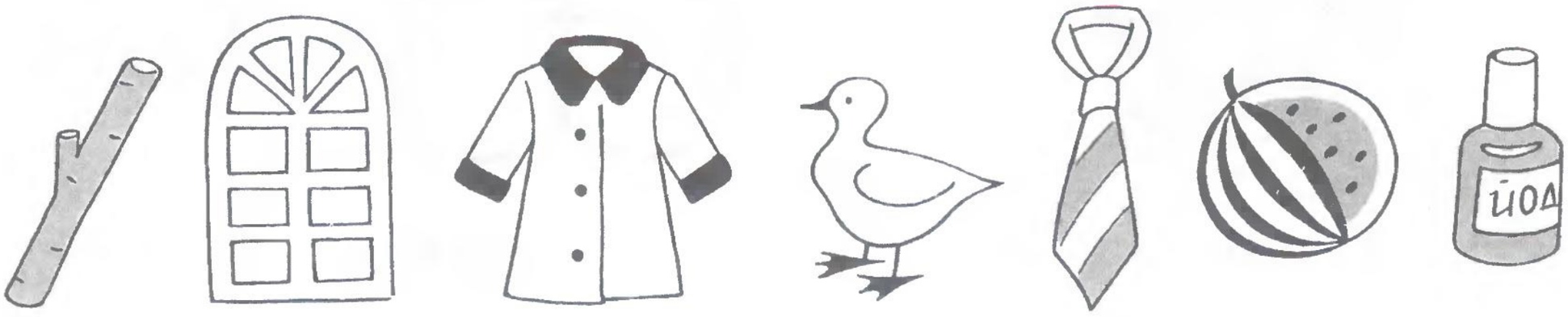


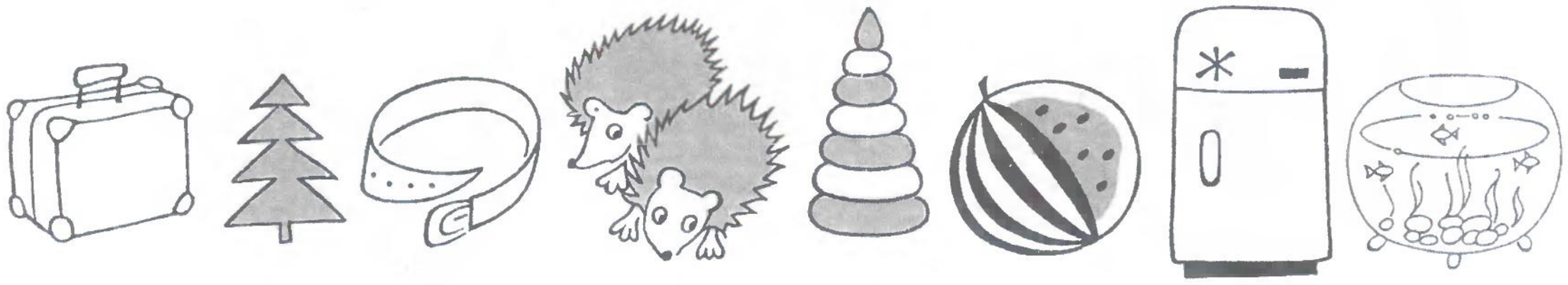
Вилки́

Впиши в квадратики первые буквы названий предметов. Прочитай слова, которые получились.

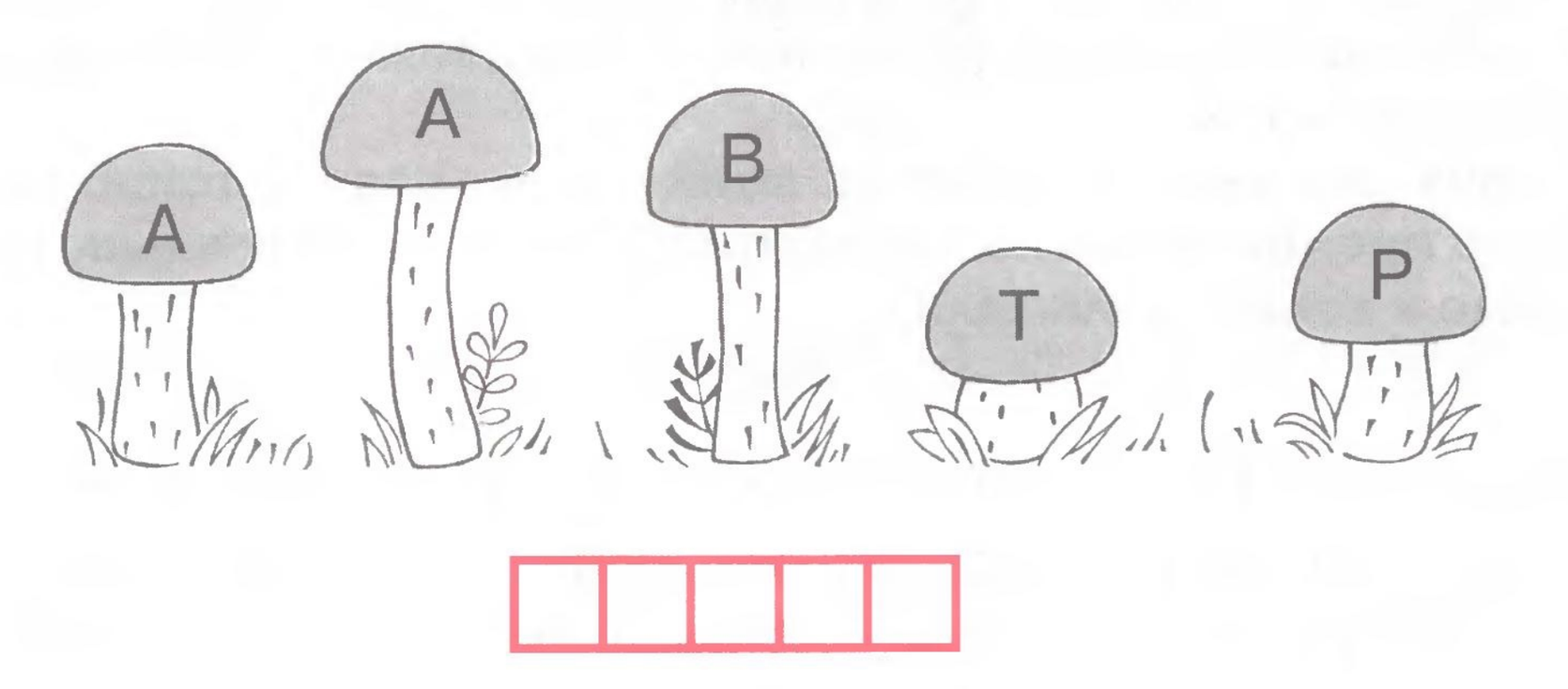


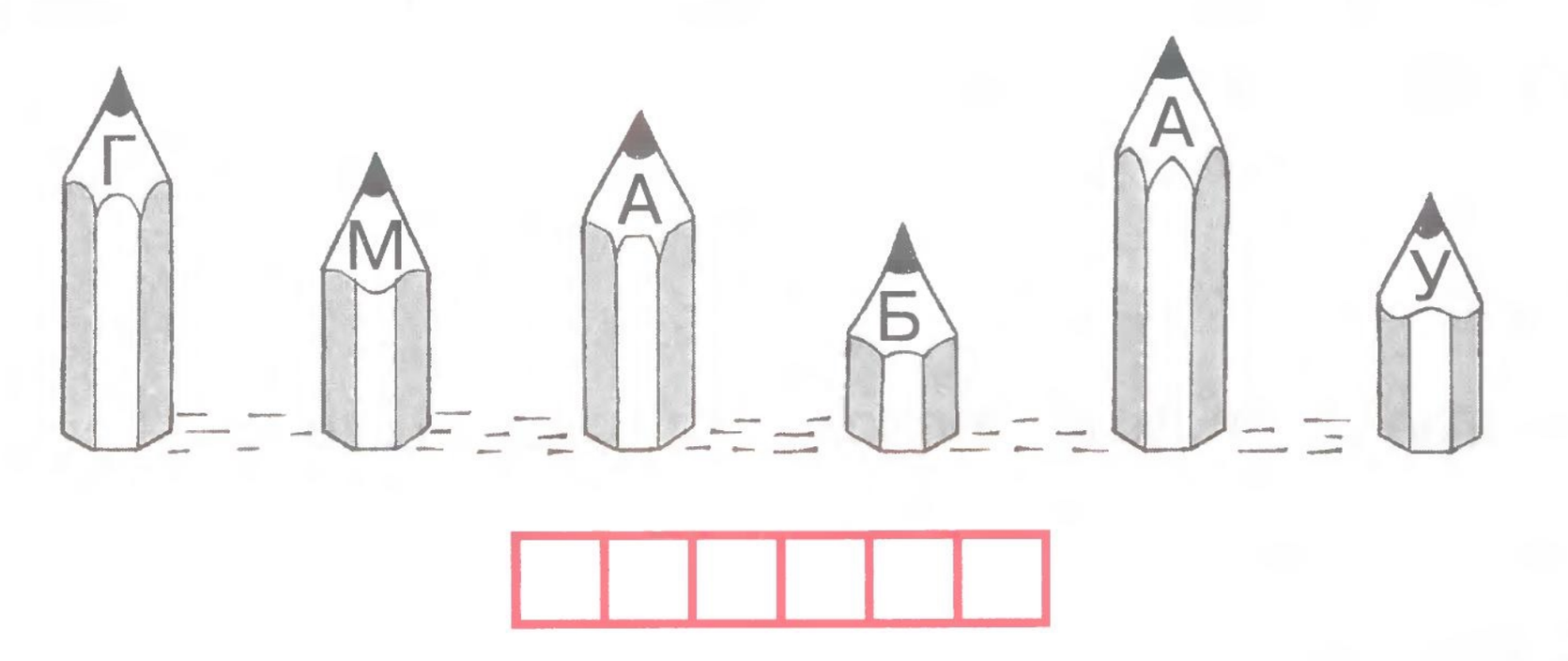


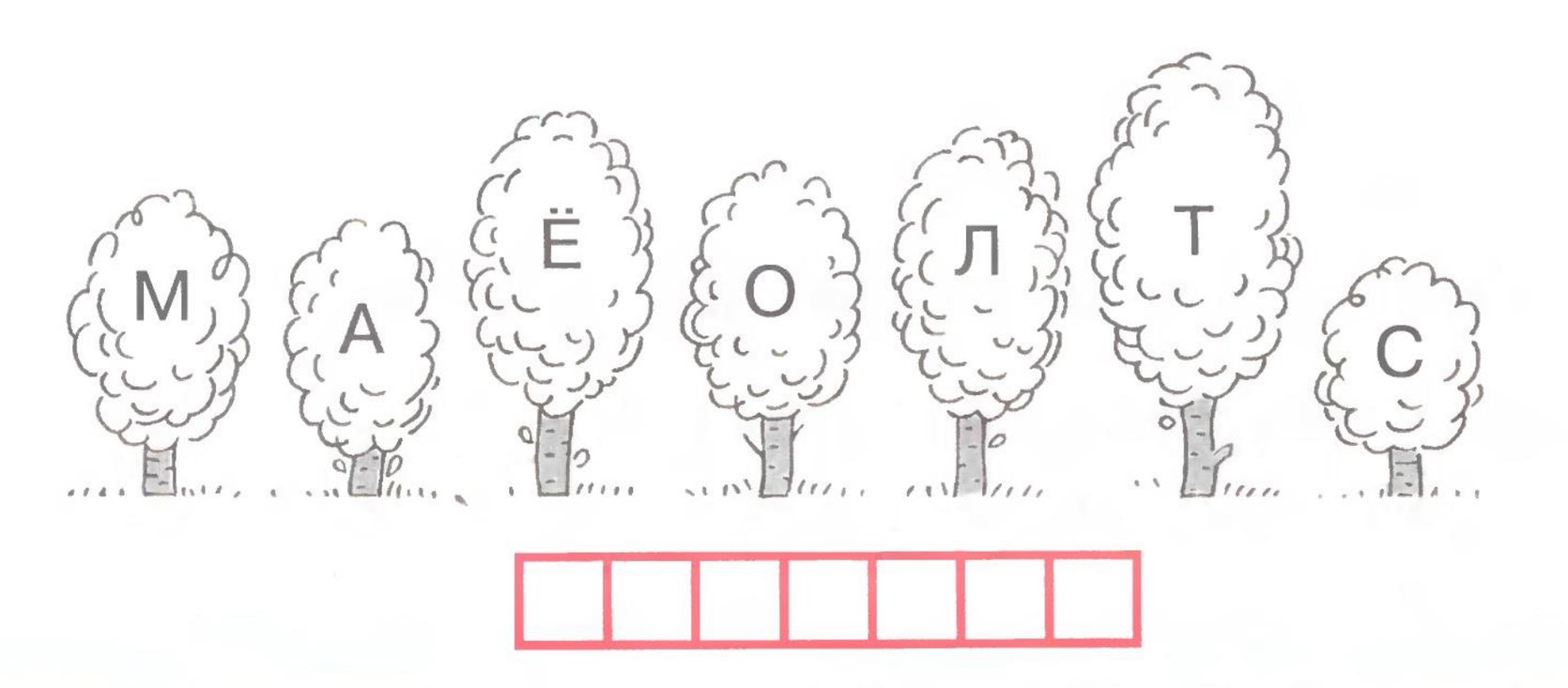




Расставь предметы по порядку от самого маленького до самого большого. Впиши буквы в клеточки. Прочитай слова, которые у тебя получились.







Читаем предложения

Малыш должен знать, что предложение может состоять из одного или нескольких слов. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.

Ребенок должен определять количество слов в предложении, различать предложения по интонации (повествовательные, восклицательные и вопросительные).

Речь состоит из предложений. Предложение состоит из одного, двух или нескольких слов. Каждое новое предложение всегда пишется с большой (заглавной) буквы. Слова в предложении пишутся отдельно. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Зима.
Дождь.

Эти предложения состоят из одного слова.

Наступил вечер.
Котёнок играет.

Эти предложения состоят из двух слов.

Дует сильный ветер.
Мальчик делает уроки.

Эти предложения состоят из трёх слов.

Маша читает интересную книгу.
Дети лепят большого снеговика.

Эти предложения состоят из четырёх слов.

Прочитай слова. Придумай с ними предложения.

Оля

цветы

лес

грибы

живёт

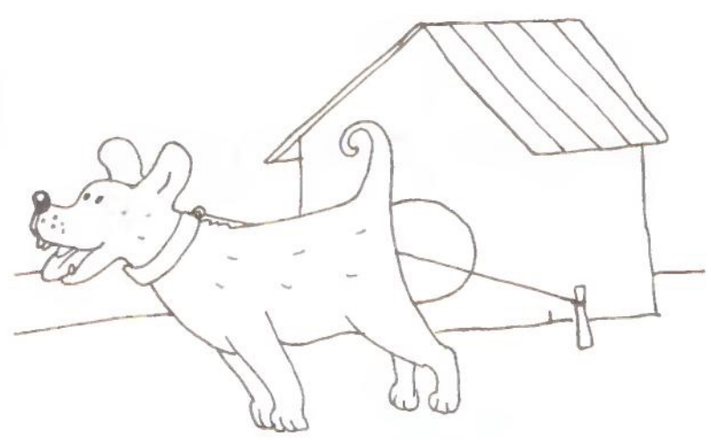
гнездо

ёжик

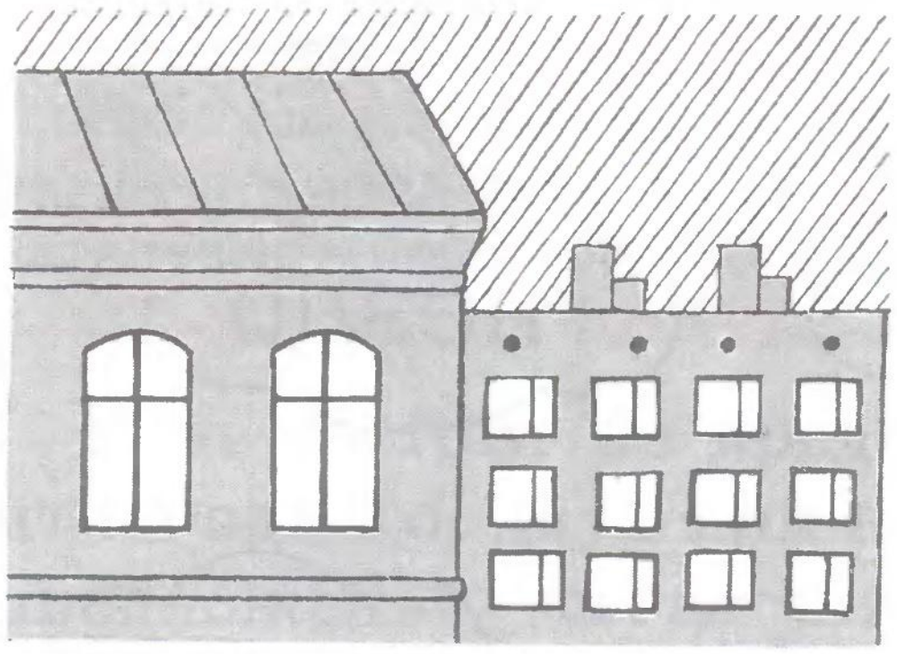
птенец

корзина

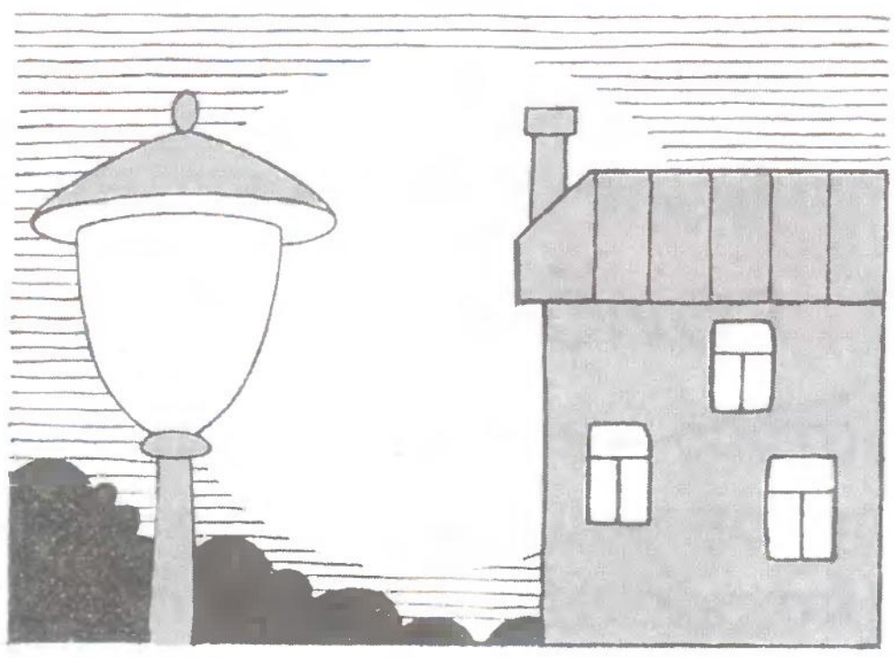
Придумай предложения к этим картинкам.



Сколько слов в каждом из этих предложений? Поставь в квадратик соответствующую цифру.



Стемнело. ☐



Взошла луна. ☐

Возле леса река. ☐

На дереве сидит дятел. ☐

Сколько слов в каждом из этих предложений?
Поставь в квадратик соответствующую цифру.

Наступило лето. ☐

Ярко светит солнце. ☐

Жарко. ☐

Девочка поливает красивые цветы. ☐

Зима. ☐

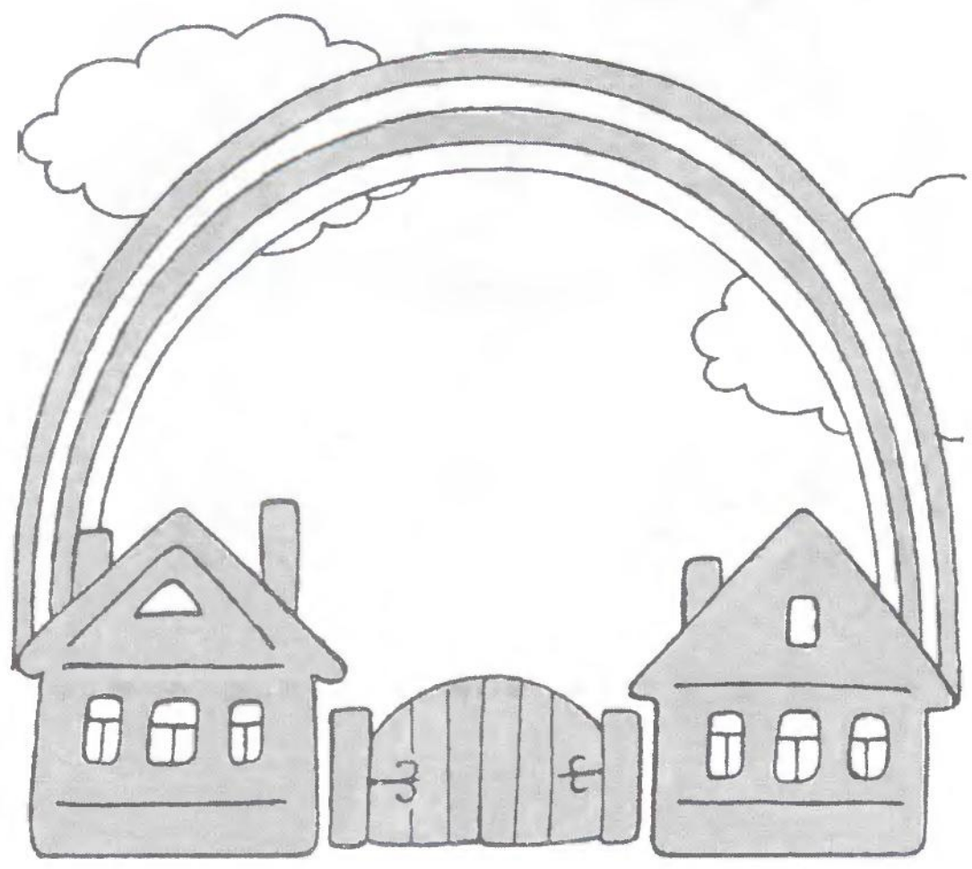
Весь лес покрыт снегом. ☐

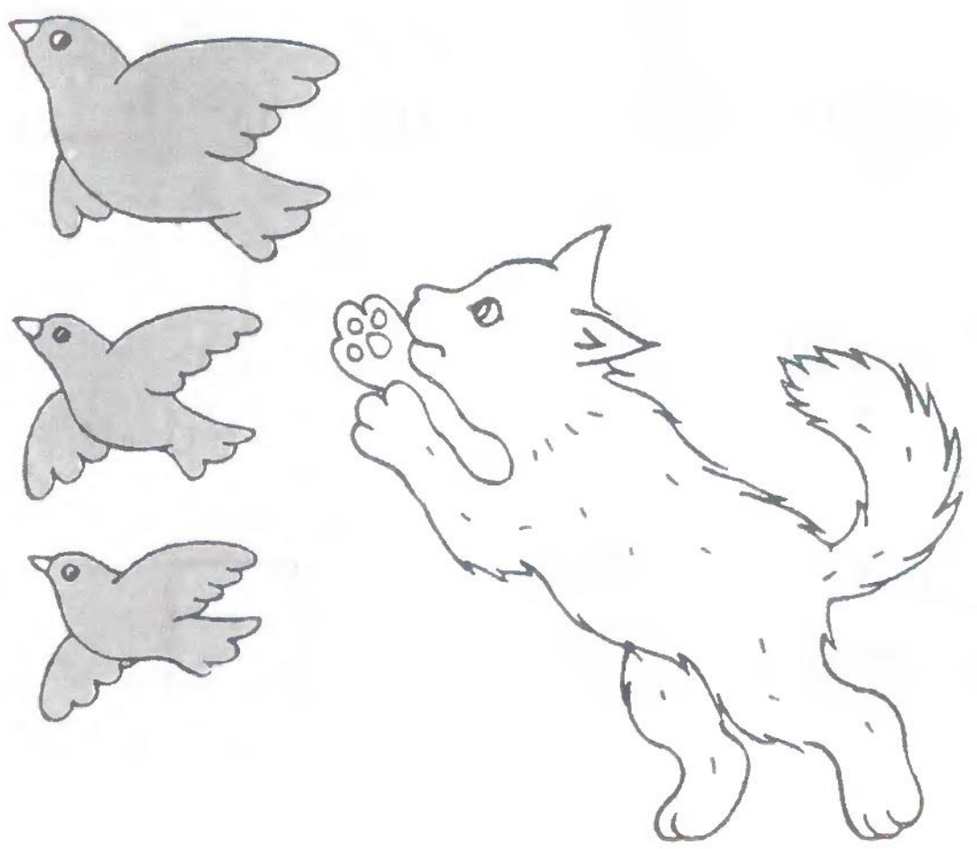
Холодно в лесу! ☐

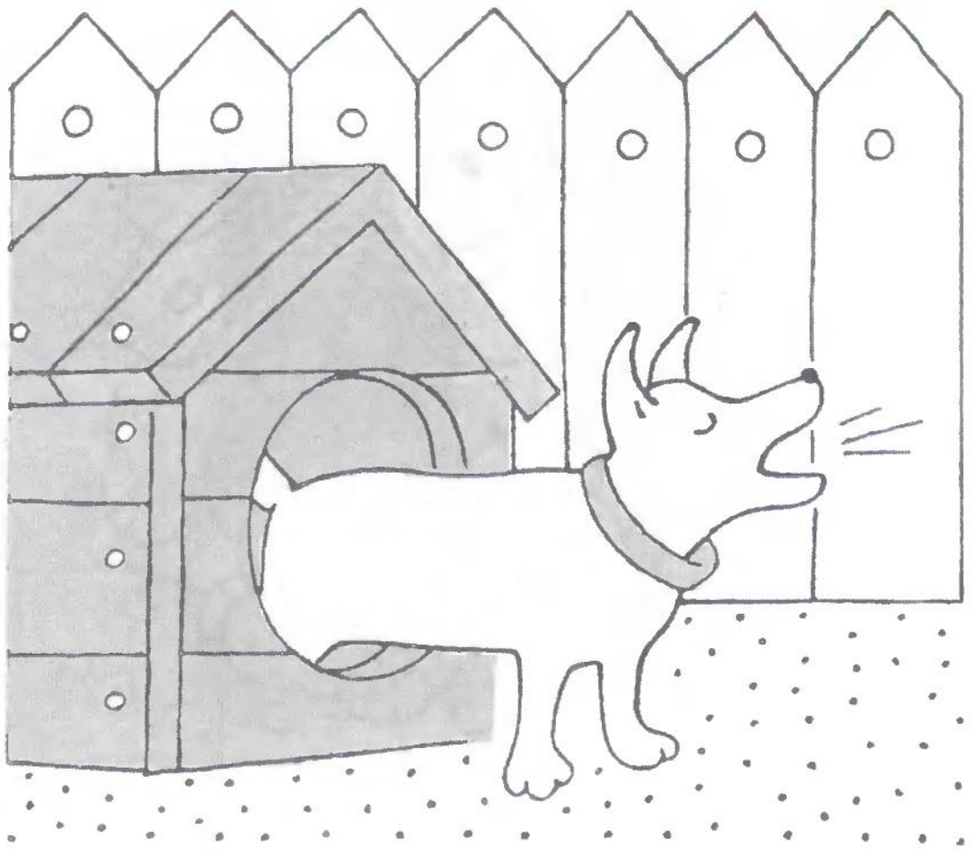
Среди сугробов прячутся зайцы. ☐

Прочитай предложения. Подбери к ним картинки.

Во дворе лает собака.
После дождя на небе появилась радуга.
Мальчик чистит зубы.
Кот охотится на голубей.

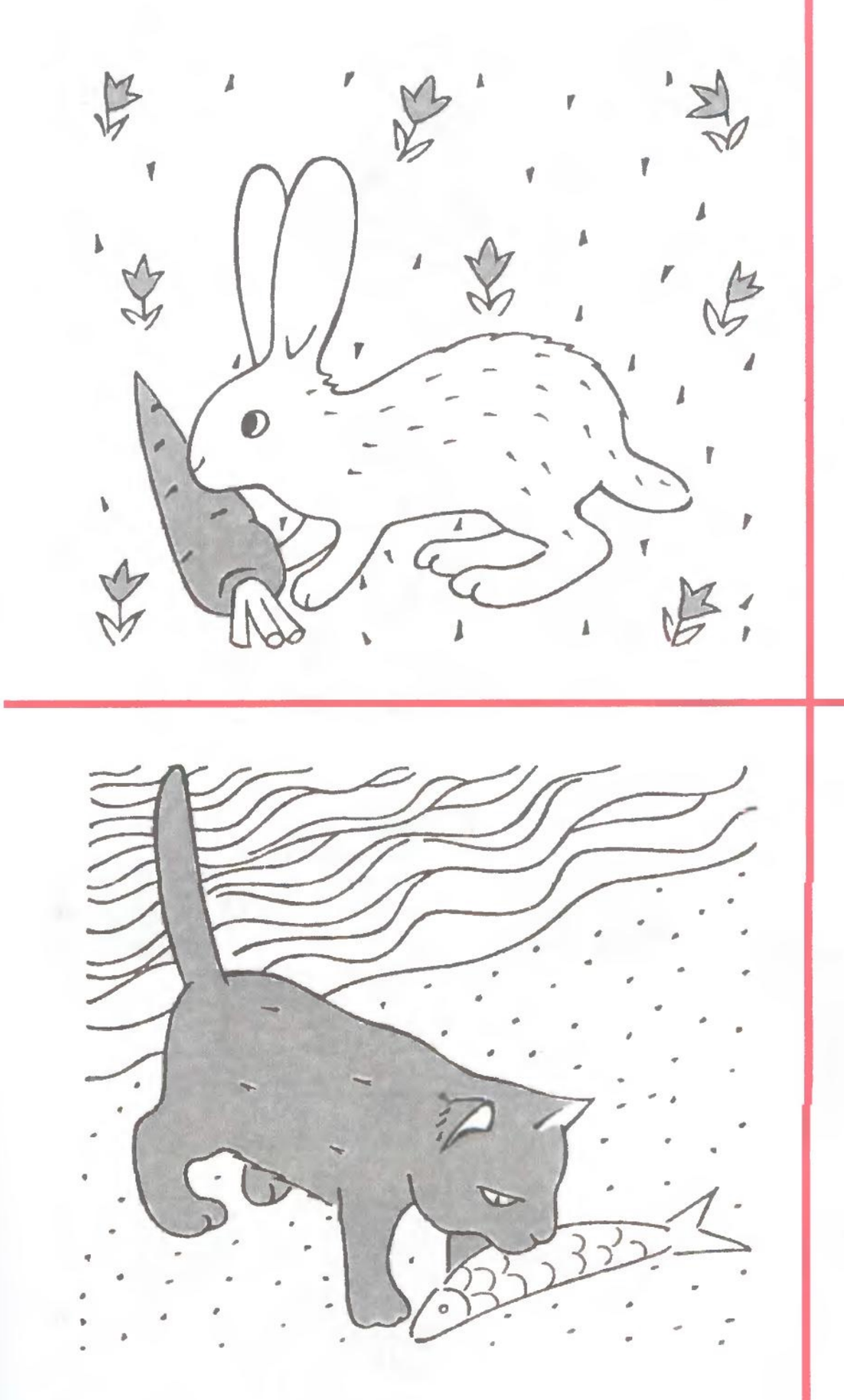






Прочитай предложения. Подбери к ним картинки.

Дети катаются на горке.
Медведь спит в берлоге.
Заяц грызёт морковку.
Кот ест рыбу.



К предложениям можно нарисовать схемы.

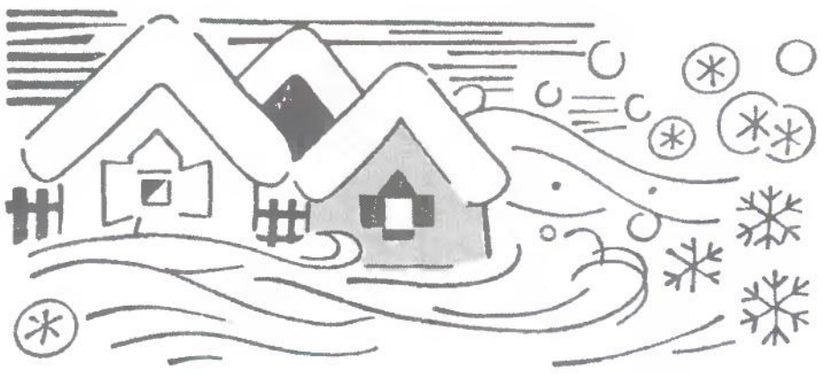
Весна. ___.

Дети играют. ___ ___.

Кот ест колбасу. ___ ___ ___.

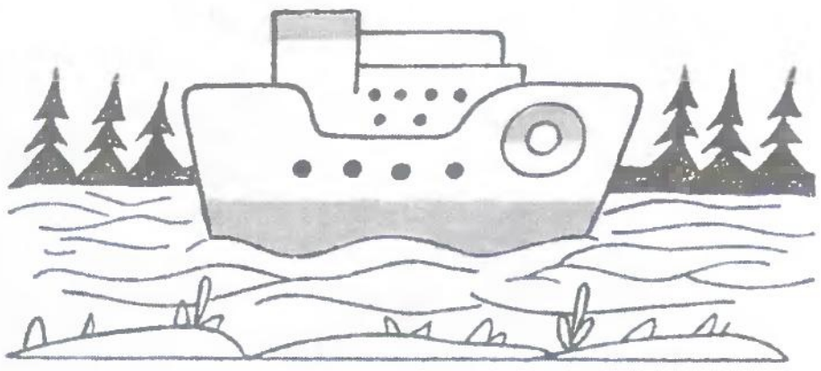
Нарисуй схемы к предложениям.

Метель.

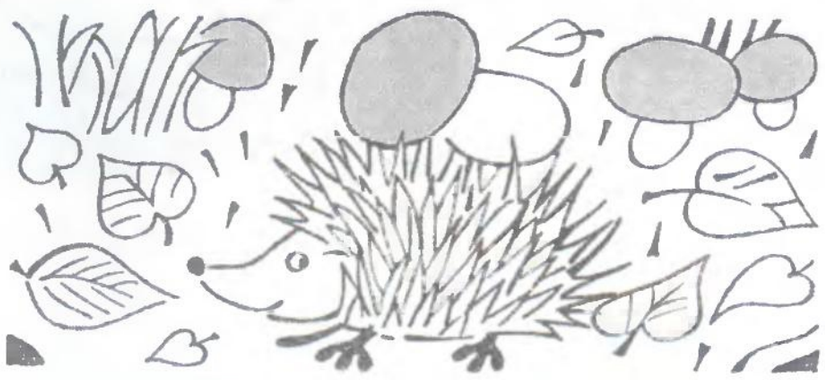


Оля читает книгу.

Корабль плывёт.



Колючий ёжик нашёл гриб.



Сколько слов в каждом из этих предложений? Соедини линиями предложения и соответствующие схемы.

Выглянуло солнце.

На ветках распустились почки.

Весна.

Наступили тёплые дни.

Предложения бывают разными по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные.

Прочитай одно и то же предложение с разной интонацией.

В дупле спят бельчата.

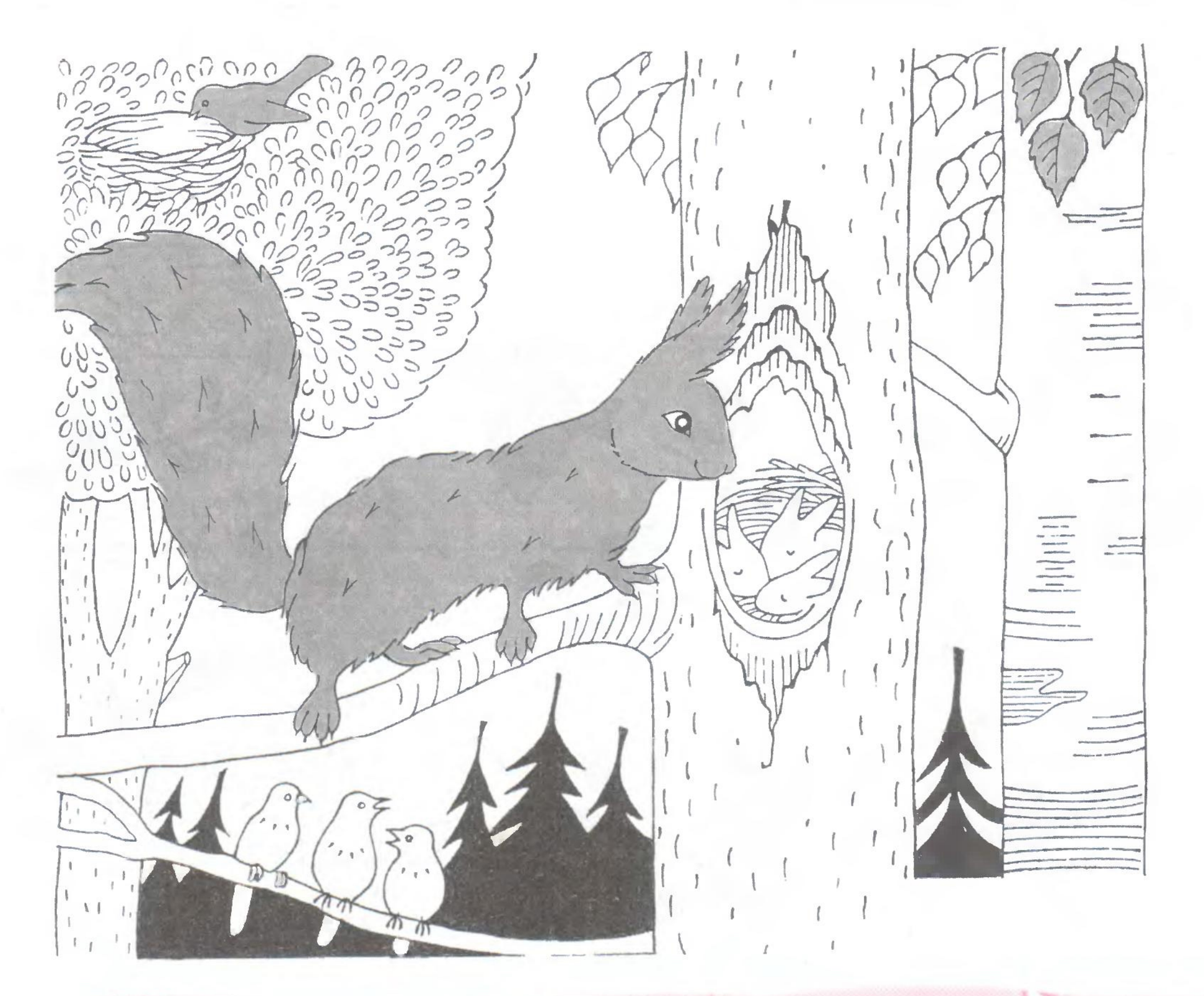
Это предложение повествовательное.

В дупле спят бельчата?

Это предложение вопросительное.

В дупле спят бельчата!

Это предложение восклицательное.



Поставь в конце каждого предложения подходящий знак. Произнеси эти предложения.

Когда мы поедем к морю ☐

Какое яркое солнце ☐

Давайте поиграем в мячик ☐

Мама на пляже читает книгу ☐

Хотим купаться ☐

Где наш мячик ☐

Я умею плавать ☐

Читаем тексты

Если ребенок хорошо читает слова и простые предложения, можно переходить к чтению небольших текстов. Иногда малыш, прочитав текст, не может точно сказать, о чем он. Предложите ребенку пересказать своими словами прочитанное, это поможет ему научиться понимать смысл того, что он читает.

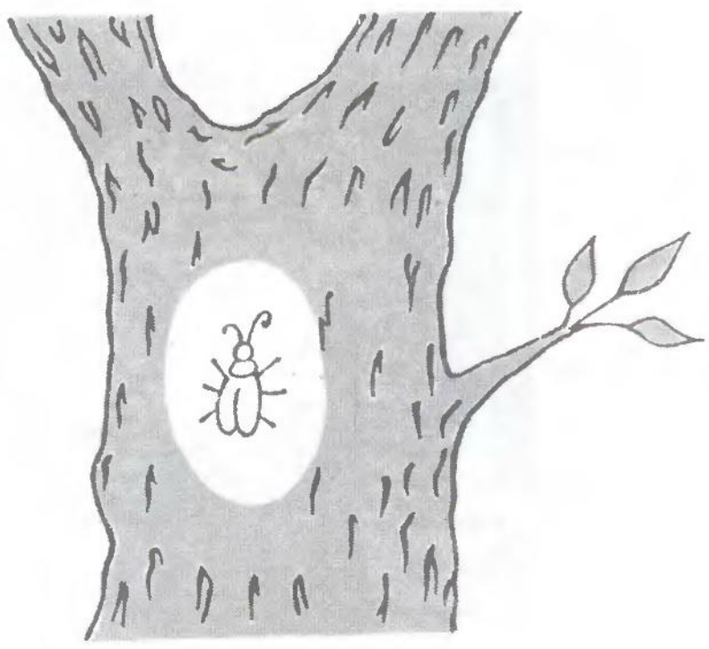
Не допускайте переутомления малыша во время занятий, чтобы у ребенка не пропал интерес к чтению.

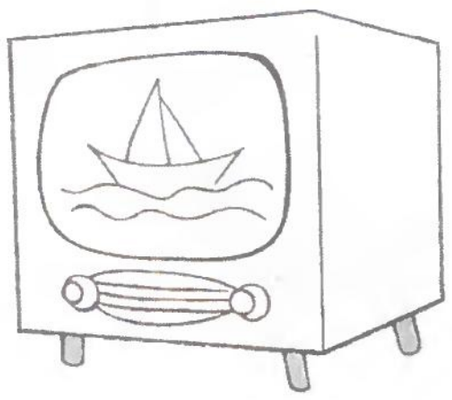
Связанные между собой предложения составляют текст.

У Коли живёт кот. Зовут его Пушок. Он серый. Ушки и шейка белые. Хвост пушистый. Пушок любит молоко и рыбу.

Эти предложения между собой не связаны и не являются текстом.

Мальчик идёт в школу. На дереве сидит светлячок. Телевизор работает слишком громко.



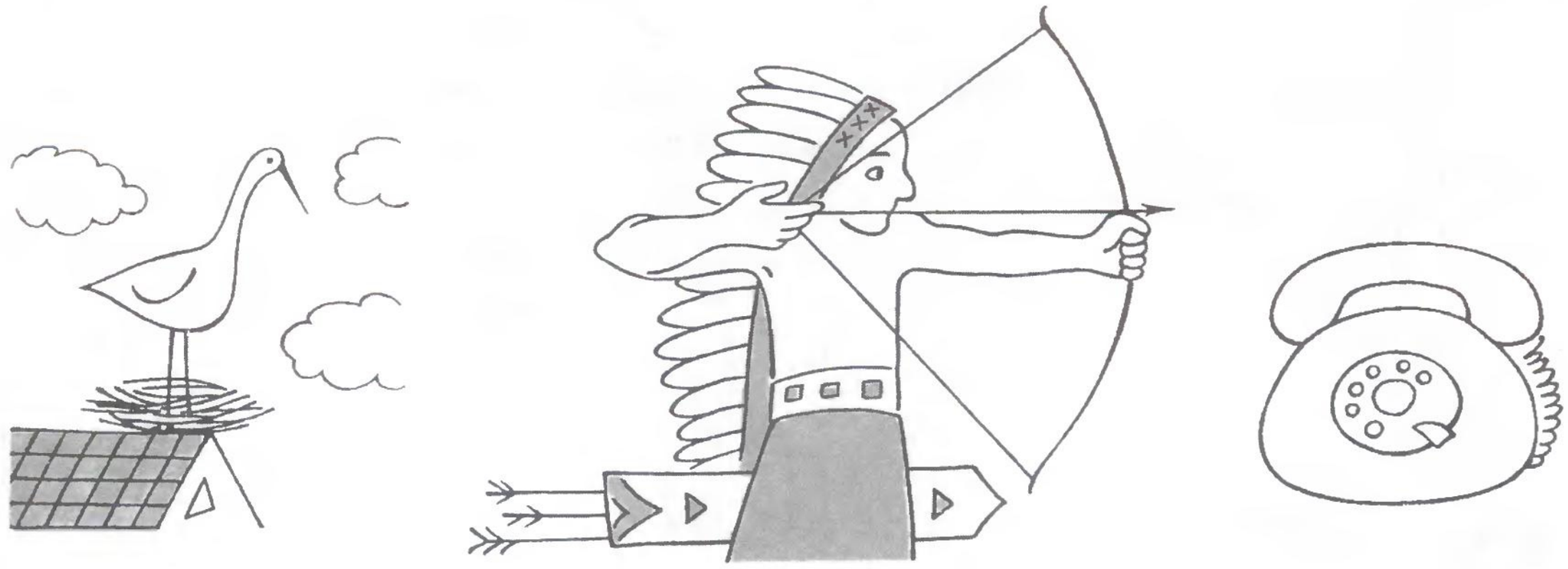


Прочитай предложения. Определи, составляют ли они текст.

Черепаха ползает медленно. У меня есть ключ. Заяц испугался лисы.

Прочитай предложения. Определи, составляют ли они текст.

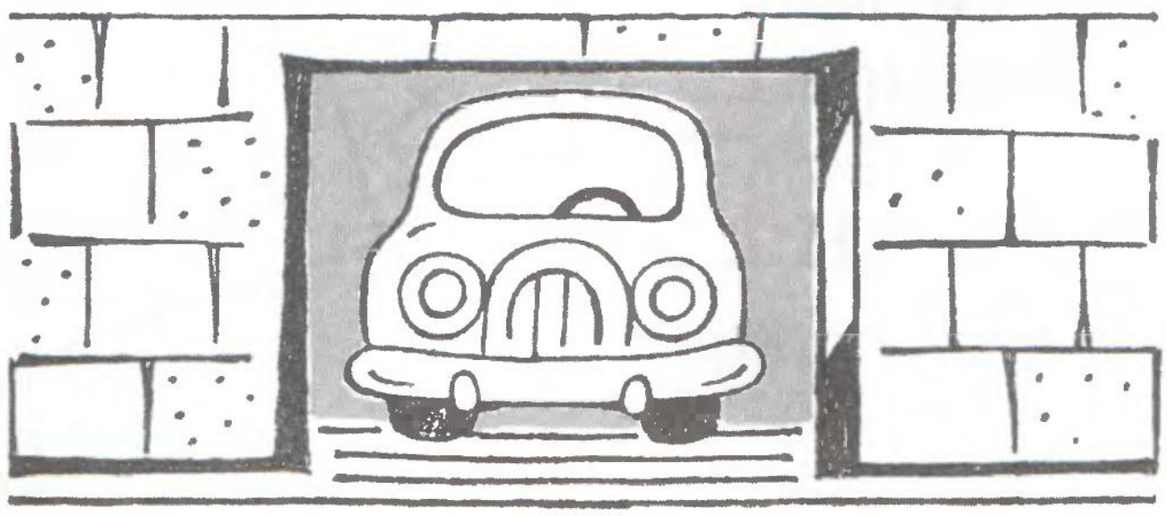
Аист свил гнездо на крыше. Индеец пускает стрелу. Зазвонил телефон.



Наступила осень. Ребята пошли в лес. Они собирали шишки и жёлуди. Осенью в лесу очень красиво!

Прочитай предложения. Определи, составляют ли они текст.

Папа купил новую машину. Она стоит в гараже. Скоро мы поедем на дачу.



В небе сияет радуга. Бабушка испекла пирог. Дом сделан из кирпича.

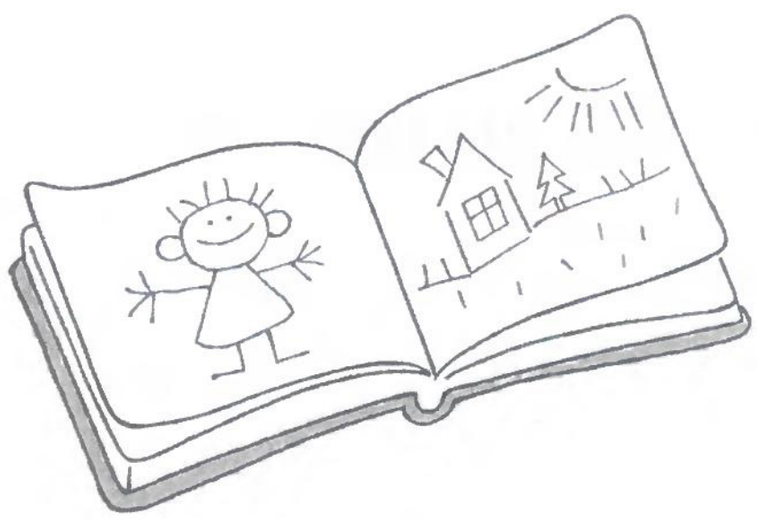
Текст состоит из предложений. Количество предложений в тексте может быть разным.

В этом тексте два предложения.

1) Мой друг живёт далеко.
2) Я пишу ему письмо.

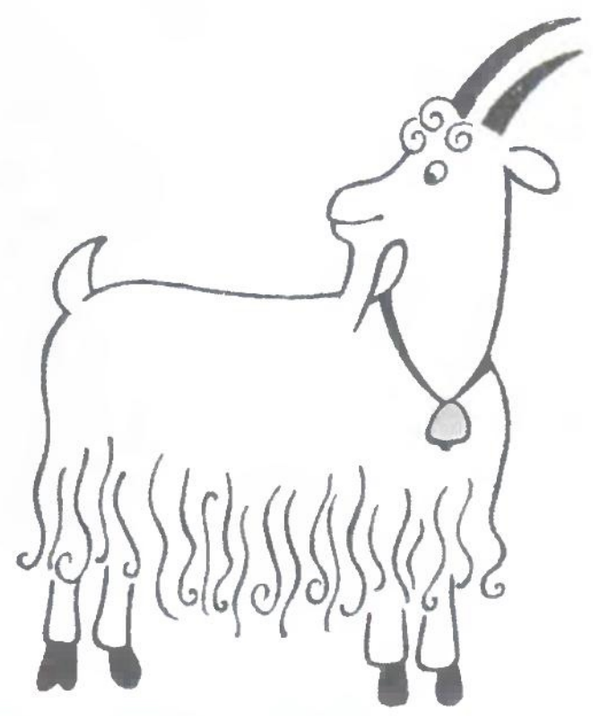
В этом тексте три предложения.

1) У Ани есть альбом.
2) Она нарисовала девочку и домик.
3) Рисунки очень красивые.

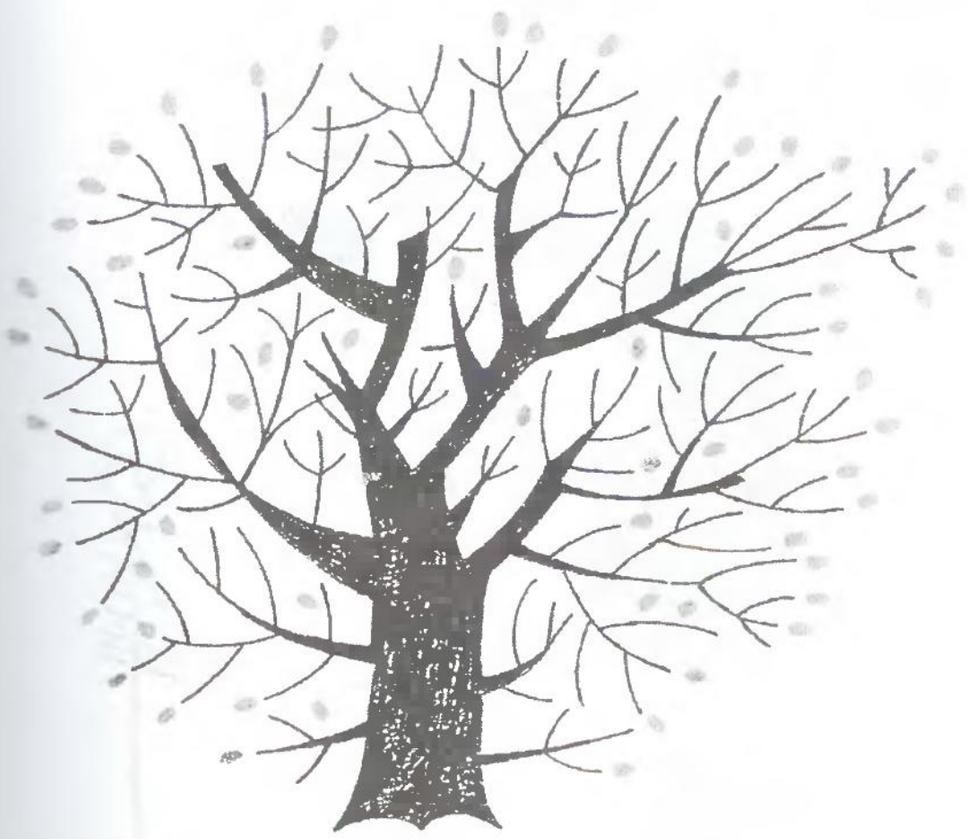


В этом тексте четыре предложения.

1) У моей бабушки есть коза.
2) Её зовут Маруся.
3) Она даёт вкусное молоко.
4) Мы очень любим нашу Марусю!



Прочитай предложения. Составь из них рассказ. Какое предложение должно быть первым, вторым, третьим? Поставь нужные цифры в клеточках.



☐ Они зелёные и липкие.

☐ Пришла весна.

☐ На липе распустились первые листочки.

☐ В нём живут золотые рыбки.

☐ Серёжа ухаживает за ними.

☐ Серёже подарили аквариум.

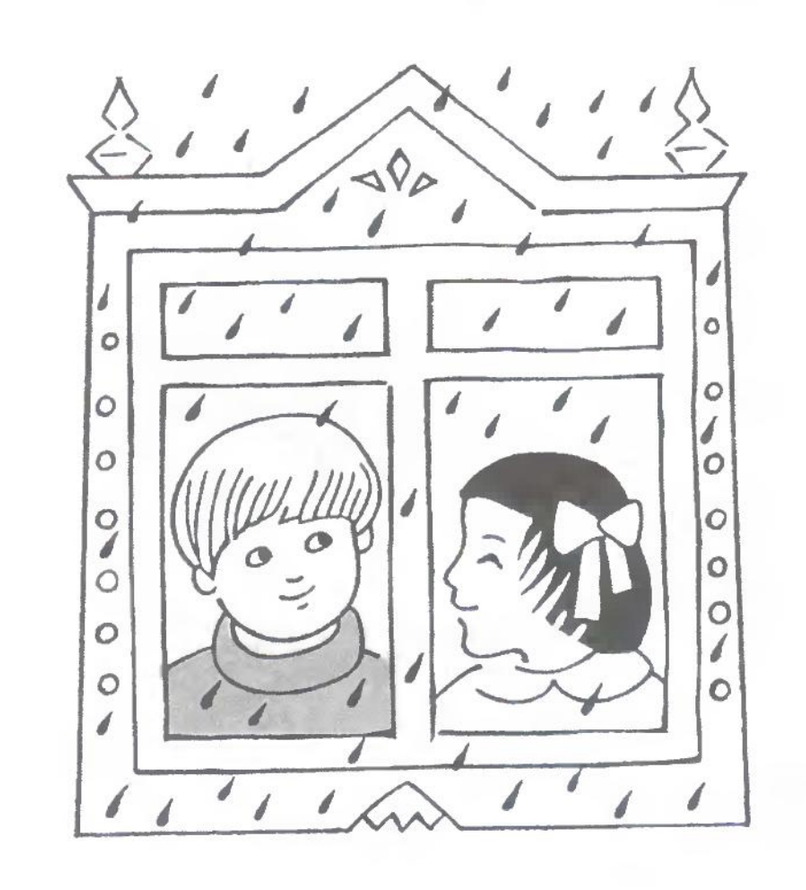
☐ Там за оградой гулял павлин.

☐ Вчера мы ходили в зоопарк.

☐ У него большой и красивый хвост.

Прочитай потешки.

Шла лисичка по мосту,
Несла вязанку хворосту.
Вытопила баньку,
Выкупала Ваньку,
Посадила в уголок,
Дала сладкий пирожок.

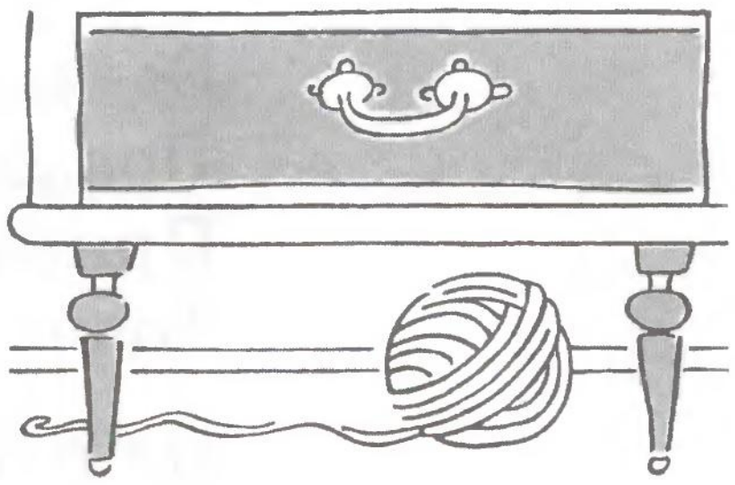


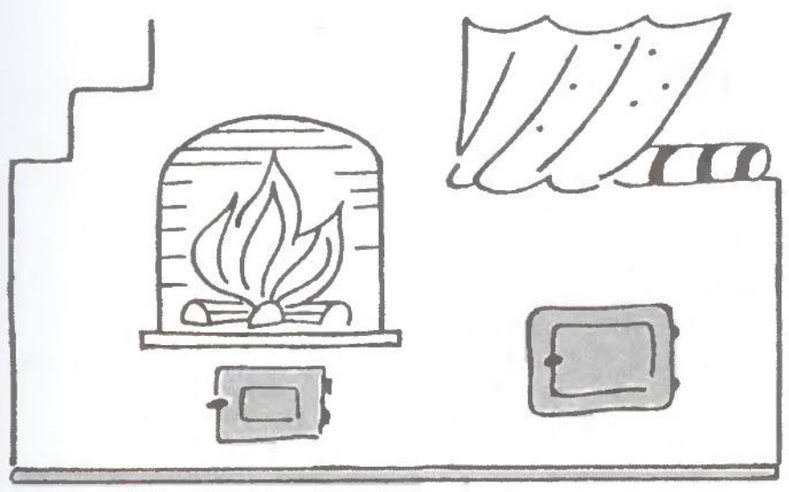
Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалей!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи.

Взял Тимошка утюжок:
– Ну-ка, грейся, мой дружок.
Выглажу братишке
Куртку и штанишки.

Прочитай загадки. Отгадай их.

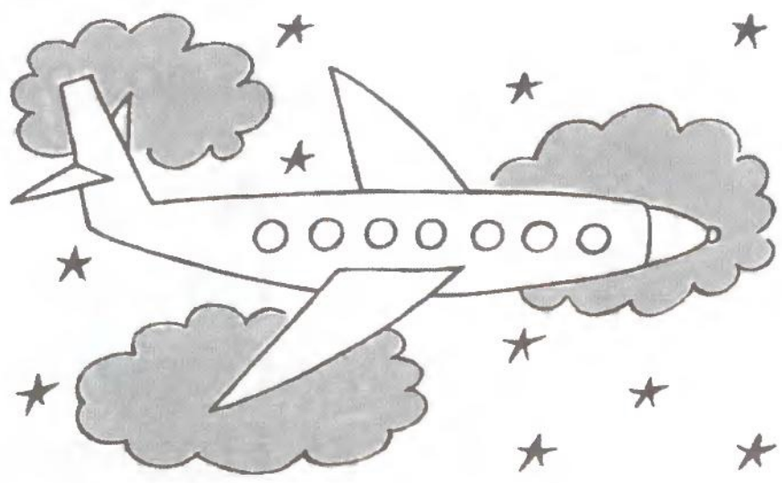
Я пушистый, мягкий, круглый,
Есть и хвост, но я не кот,
Часто прыгаю упруго,
Покачусь – и под комод.

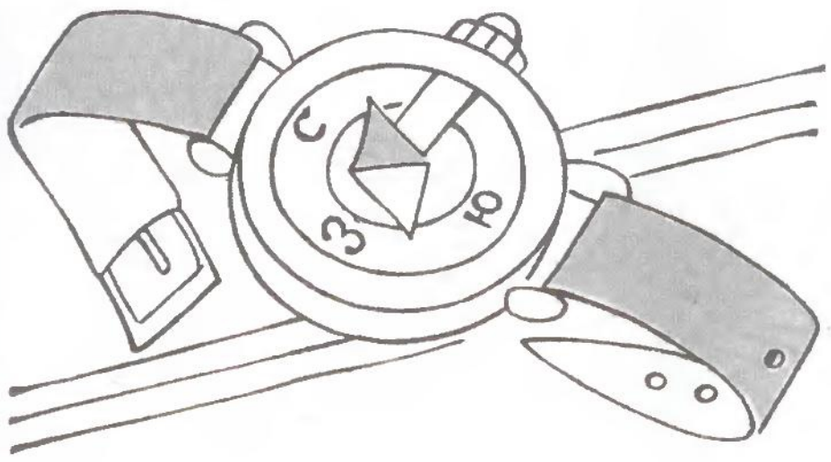




Летом – спит,
Зимой – горит,
Пасть открывает,
Что дают, глотает.

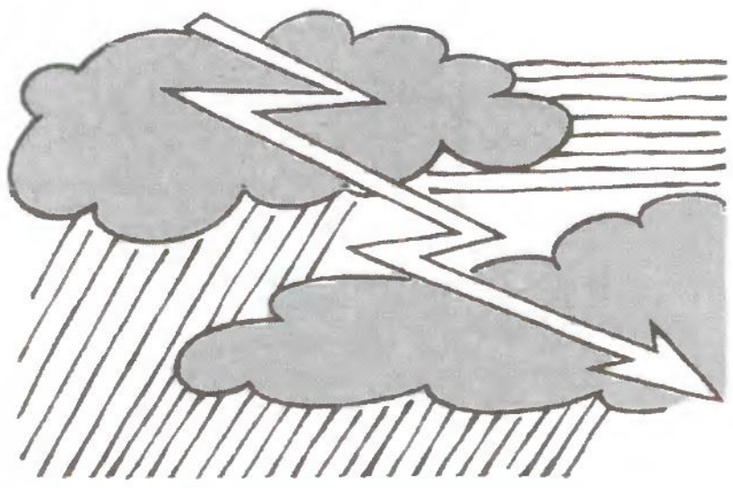
Везёт, а не лошадь,
Летит, а не птица,
Жужжит, а не пчела.





Под стеклом сижу,
Во все стороны гляжу:
В лес со мною заберёшься –
С пути не собьёшься.

Летит огневая стрела,
Никто её не поймает:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица.



Прочитай стихотворение.

Берёза

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

С. Есенин

Прочитай стихотворение.

Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом.
Белка там живёт ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые,
Ядра – чистый изумруд,
Слуги белку стерегут.

А. Пушкин

Прочитай сказку, а потом попробуй пересказать её.

Лиса и журавль

Подружились лиса с журавлём. Задумала однажды лиса угостить журавля. Идёт журавль на пир, а лиса наварила манной каши и размазала её по тарелке. Подала журавлю. Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего в клюв не попадает. А лисица в это время лижет кашу – так всю сама и съела.

Поблагодарил журавль лису за угощение, позвал её к себе в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, налил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина: и лизнёт его, и понюхает. Не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел. Взяла лису досада: думала, что наестся на всю неделю, а домой ушла голодная. С тех пор у лисы с журавлём дружба врозь.

СОДЕРЖАНИЕ

Звуковой анализ слова 4
Читаем слоги 22
Читаем слова 28
Читаем предложения 50
Читаем тексты 60

Издание для развивающего обучения
Для дошкольного возраста

Серия «Вся дошкольная программа»

Чтение

Учебное пособие
для совместной работы взрослого и ребенка с текстом,
предназначенным для чтения взрослым ребенку.

В книге использованы тексты
С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой

Художники:
М. Р. ВИЛКОВА, А. С. МАЛИКОВА

Дизайн обложки А. С. ШАРОВА
Иллюстрация на обложке А. И. АРТЮХ

Ответственный редактор В. Б. ЧЕСНОКОВА
Художественный редактор А. А. НИКУЛИНА
Технический редактор А. Т. ДОБРЫНИНА
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

Подписано к печати 20.04.14. Формат 84x108 1/16.
Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 7,56. Доп. тираж 7000 экз. Заказ № ВЗК-02109-14.

ЗАО «РОСМЭН».
Почтовый адрес: 127018, Москва, ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2. Тел.: (495) 933-71-30.
Юридический адрес: 117465, Москва, ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию о планах выхода изданий
и перспективных проектах в Интернете по адресу:*
www.rosman.ru

0+
Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ

ОТДЕЛ ПРОДАЖ:
(495) 933-70-73, 933-71-30;
(495) 933-70-75 (факс).

Дата изготовления: май 2014 г.
Отпечатано в России.

Отпечатано в полном соответствии с качеством электронного оригинал-макета
в ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122

«Вся дошкольная программа» — это полный курс подготовки к школе, который включает в себя основные темы дошкольной программы и позволяет подготовить ребенка к поступлению в первый класс без привлечения дополнительных пособий. Серия создана опытными специалистами в области дошкольного детства в соответствии с базовыми требованиями программ, одобренных Министерством образования РФ.

Семь учебных пособий, составляющих серию, помогут развить внимание, память, мышление, речь ребенка, ускорят формирование математических представлений и навыков письма, сделают эффективным обучение грамоте. Тесты, завершающие серию, позволят оценить уровень знаний будущего первоклассника.

- Речь
- Чтение
- Письмо
- Мышление
- Математика
- Внимание. Память
- Тесты. Готовимся к школе

ISBN 978-5-353-02558-0

9 785353 025580

РОСМЭН